

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Б.Н. ЕЛЬЦИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по образовательной
деятельности

М.П. Юрбанко
28 октября 2025 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации (ГИА)
выпускников по направлению подготовки
(47.03.01 – РФ, 530100 – КР) Философия

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Форма обучения *очная*

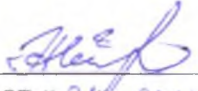
Рассмотрена, одобрена и утверждена
на заседании Ученого Совета КРСУ
им. Б.Н. Ельцина
протокол № 3 от 28 октября 2025 г.

Бишкек 2025

Программа ГИА разработана, обсуждена
и одобрена на заседании кафедры
Философии и религиоведения

Протокол № 2
от «02» октября 2025 г.

Заведующая кафедрой
Философии и религиоведения

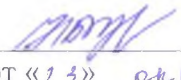
 Осмонова Н.И.
от «02» октября 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Программа ГИА рассмотрена, одобрена и
рекомендована к использованию
Ученым советом
гуманитарного факультета

Протокол № 3
от «23» октября 2025 г.

Председатель Ученого совета
гуманитарного факультета

 Н.А. Баудинова
от «23» октября 2025 г.

Содержание

1	Общие положения.....	4
2	Характеристика выпускника.....	4
3	Результаты освоения образовательной программы.....	5
4	Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации.....	7
5	Фонд оценочных средств для проведения ГИ.....	8
6	Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту.....	23
7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.....	24
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.....	38
9	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА.....	50
10	Материально-техническое обеспечение ГИА.....	50
11	Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год.....	50
	Приложение 1. Форма сводного оценочного листа обучающегося при проведении защиты ВКР.....	51

1. Общие положения

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 – Философия, утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. №966, государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденного приказом МОиН КР от «21» сентября 2021 № 1578/1, и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в КРСУ.

1.2 Состав государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки (47.03.01 – РФ, 530100 – КР) Философия включает:

- а) Междисциплинарную государственную итоговую аттестацию по национально-региональному компоненту;
- б) Подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена;
- в) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Нормативная база итоговой аттестации

1.3.1 Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативным документом университета «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кыргызско-Российского Славянского университета» (далее – Порядок). В указанном документе определены и регламентированы:

- общие положения по итоговой аттестации;
- правила и порядок организации и процедура проведения итоговой аттестации;
- обязанности и ответственность руководителя выпускной квалификационной работы;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- порядок апелляции государственной итоговой аттестации;
- документация по государственной итоговой аттестации.

1.3.2 Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с утвержденными методическими указаниями по подготовке, написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы.

2. Характеристика выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников включает:

01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, научных исследований).

Научно-исследовательская деятельность (на основе изучения рынка труда, запросов вузов Кыргызстана, России и зарубежных стран в дальнейшей подготовке магистрантов для продолжения научно-исследовательской деятельности в области философских и социально-гуманитарных наук).

2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- приемы и методы устного и письменного составления и изложения научного текста как средства и формы научной коммуникации;
- основные принципы и способы научной коммуникации в научной, публичной и социальной сферах;
- образовательный процесс по преподаванию профильных предметов (дисциплин, модулей) в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования;

- организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования;
- воспитательный процесс в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

2.3. Виды профессиональной деятельности:

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки (47.03.01 – РФ, 530100 – КР) «Философия» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

2.4. Профессиональные задачи

Изучение обширного комплекса социально-гуманитарных дисциплин готовит выпускника к научно-исследовательской деятельности (с преимущественным продолжением обучения в магистратуре) и к педагогической деятельности в системе среднего общего и среднего профессионального образования. Потребность школ, республики в высококвалифицированных гуманитарных кадрах обуславливает достаточный уровень трудоустройства выпускников в соответствии с полученным направлением.

Выпускник, освоивший программу *бакалавриата*, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа *бакалавриата*, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи (ПЗ), представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Задачи профессиональной деятельности

Кодовое обозначение	Содержание профессиональных задач
Вид деятельности 1	Научно-исследовательская деятельность:
ПЗ-1	– сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования, подготовка и составление информационных сообщений, докладов, тезисов, обзоров, аннотаций и библиографий по тематике проводимых исследований;
ПЗ-2	– участие в научных дискуссиях, научно-практических конференциях, публичное выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
Вид деятельности 2	Педагогическая деятельность:
ПЗ-3	– осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования; организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования;
ПЗ-4	– воспитательный процесс в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в соответствии с нормами и принципами педагогической этики и профессиональной культуры.

3. Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции (УК)**:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **обще-профессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-1: Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;

ОПК-2: Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний;

ОПК-3: Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;

ОПК-4: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-5: Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности;

ОПК-6: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки;

ОПК-7: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории социальной философии;

ОПК-8: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии;

ОПК-9: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии;

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность

ПК-1: Способен обрабатывать, анализировать, критически оценивать научную информацию и представлять результаты научного исследования в форме устно и письменно составленного научного текста;

ПК-2: Способен применять профессиональные знания и практические умения в научной, публичной и социальной сферах;

педагогическая деятельность

ПК-3: Способен применять в педагогической деятельности базовые философские знания, совокупность методологических и теоретических положений, методики организации и ведения учебного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования;

ПК-4: Способен организовывать и осуществлять воспитательный процесс в образовательных организациях общего и среднего общего образования в соответствии с нормами и принципами педагогической этики и профессиональной культуры.

4. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Распределение объема государственной итоговой аттестации представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем государственной итоговой аттестации по составу

Элемент ГИА	Содержание контролируемых результатов	Форма проведения	Трудоемкость (в часах)
Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по национально-региональному компоненту			
Тест по проверке сформированности УК	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	Компьютерное тестирование	36
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
Вопросы и практические задания государственного итогового экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Подготовка ответа на теоретические вопросы, выполнение практического задания	72
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

Выпускная квалификационная работа	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7, УК-8, УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Защита выпускной квалификационной работы	216
Итого			324

5 Фонд оценочных средств для проведения ГИА

Таблица 3 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет/имеет навык)	Оценочные средства
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: – методики поиска, сбора и обработки информации; – актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; – метод системного анализа. УК-1.2. Умеет: – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. Владеет: – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; – методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практического задания. Защита ВКР.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: – виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; – основные методы оценки разных способов решения задач; – действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. УК-2.2. Умеет: – проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;	Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практического задания. Защита ВКР.

	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; – использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. <p>УК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; – навыками работы с нормативно-правовой документацией. 	
<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приемы и нормы социального взаимодействия; – основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. <p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; – применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. <p>УК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде. 	<p>Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практического задания. Защита ВКР.</p>
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах);</p>	<p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы построения устного и письменного высказывания на государственном иностранном языке; – правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. <p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на кыргызском, русском и иностранном языках. <p>УК-4.3. Владеет:</p>	<p>Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практического задания. Защита ВКР.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; – навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на кыргызском, русском и иностранном языках; – методикой составления суждения в межличностном деловом общении на кыргызском, русском и иностранном языках. 	
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах. <p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. <p>УК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; – навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. 	<p>Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практического задания. Защита ВКР.</p>
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приемы эффективного управления собственным временем; – основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. <p>УК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно планировать и контролировать собственное время; – использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. <p>УК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами управления собственным временем; – технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; – методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. 	<p>Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практического задания. Защита ВКР.</p>

<p>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает: – виды физических упражнений; – роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; – научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. УК-7.2. Умеет: – применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; – использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. УК-7.3. Владеет: – средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Защита ВКР. Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практического задания.</p>
<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает: - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Умеет: - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; УК-8.3.</p>	<p>Защита ВКР. Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практического задания.</p>

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; – навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. 	
<p>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. <p>УК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. <p>УК-9.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. 	<p>Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практического задания. Защита ВКР.</p>
<p>УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. <p>УК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. <p>УК-10.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования финансовых инструментов для управления личным и финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических финансовых рисков. 	<p>Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практического задания. Защита ВКР.</p>
<p>УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе, основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия 	<p>Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практического задания. Защита ВКР.</p>

	<p>коррупции, государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией. УК-11.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять факторы, приводящие к коррупции, занимать активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции. <p>УК-11.3.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования антикоррупционного сознания и антикоррупционной структуры, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения. Проявлять нетерпимое поведение к коррупционному проявлению и уважительное отношение к праву и закону. 	
<p>ОПК-1: Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p>	<p>ОПК-1.1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы логического анализа; – основные формы научного мышления и методы научного познания; – необходимый состав научного текста и требования к образующим его элементам; <p>ОПК-1.2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы и приемы логического анализа текстов, обобщать и анализировать информацию; – применять основные формы научного мышления и методы научного познания в работе с научными текстами для обоснования соответствия их логическим требованиям; – логически соотносить предлагаемые научные подходы с другими научными положениями и решениями рассматриваемой проблемы и уметь обосновывать свою позицию, доказывать и аргументировать свою точку зрения; <p>ОПК-1.3</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения методов и приемов логического анализа для выявления основных элементов текста и установление взаимосвязи между ними; – методами сбора, анализа, классификации и систематизации научной информации по теме исследования; 	<p>Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практического задания. Защита ВКР.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – основными методами анализа форм научного мышления и навыками ведения аргументированных дискуссий по научной и профессиональной проблематике; – навыками анализа смысла научных текстов, приемами сравнения, выявления специфики, новизны предлагаемых решений и перспектив дальнейшего изучения проблемы. 	
<p>ОПК-2: Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>	<p>ОПК-2.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний; – основные принципы и способы коммуникации в научной и социальной сферах; – общие и специальные методы современной логики и теории аргументации для ведения научных дискуссий и подготовки научных текстов. <p>ОПК-2.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы и методы изложения базовых философских знаний при решении профессиональных задач; – применять приобретенные базовые философские знания для анализа социальных проблем в публичных выступлениях и научных публикациях; – использовать общие и специальные методы современной логики и теории аргументации для ведения научных дискуссий и подготовки научных текстов. <p>ОПК-2.3 Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения приемов и методов устного и письменного изложения базовых философских знаний в научно-исследовательской деятельности; – навыками применения общих и специальных методов логики, теории и практики аргументации, культуры речи и философии к подготовке и участию в публичных выступлениях и научных дискуссиях; – навыками ведения научной полемики в рамках экспертного сообщества и публичной политики. 	<p>Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практического задания. Защита ВКР.</p>
<p>ОПК-3: Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в</p>	<p>ОПК-3.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методики организации и ведения учебного процесса; 	<p>Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практического</p>

<p>педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>– современные педагогические технологии в обществоведческом образовании; – основы учебно-методической работы; ОПК-3.2 Умеет: – использовать современные методики организации и ведения учебного процесса; – использовать современные педагогические технологии в обществоведческом образовании; – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся; ОПК-3.3 Владет: – современными методиками и технологиями преподавания, нацеленными на формирование у учащегося способностей к самостоятельному анализу и критическому восприятию материала; – навыками педагогического мастерства, направленными на развитие активности и творческих способностей учащегося; – проблемными методами преподавания, направленными на формирование у учащегося умения обозначить проблему и искать пути ее решения.</p>	<p>задания. Защита ВКР.</p>
<p>ОПК-4: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: – основные понятия, сущностные характеристики информационной и библиографической культуры; – основы информационно-коммуникационных технологий и основные требования к информационной безопасности; ОПК-4.2 Умеет: – использовать знания об информационной и библиографической культуре, информационно-коммуникационных технологиях, основных требованиях информационной безопасности при решении профессиональных задач; – работать с научной литературой и библиографическими источниками с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ОПК-4.3 Владет: – навыками поиска и обработки научной информации в глобальных компьютерных</p>	<p>Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практического задания. Защита ВКР.</p>

	<p>сетях, ЭБС с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора, анализа, структурирования и обобщения научной информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; – навыками анализа основных современных проблем профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. 	
<p>ОПК-5: Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы научного и философского исследования; – современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания; <p>ОПК-5.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; – использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания, целей и задач исследования; – применять методы научного и философского исследования при решении социально-личностно значимых, а также профессиональных задач; <p>ОПК-5.3 Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; – навыками применения методов научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности; – современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, 	<p>Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практического задания. Защита ВКР.</p>

	эпистемологии, социальной философии и способен их применить с учетом целей и задач исследования и специфики конкретной предметной области знания.	
ОПК-6: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	<p>ОПК-6.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальный аппарат онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки; – основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки. <p>ОПК-6.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать положения и категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для анализа различных тенденций, процессов и явлений; – использовать положения и категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для критического осмысления различных тенденций, процессов и явлений, решения задач в сфере своей профессиональной деятельности; <p>ОПК-6.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальными и методологическими приемами онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для анализа научных и философских и текстов; – навыками анализа основных современных проблем с использованием категориального и методологического приемов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки; – категориальными и методологическими приемами онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности. 	<p>Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практического задания. Защита ВКР.</p>
ОПК-7: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории социальной философии	<p>ОПК-7.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые категории, концепции классической и современной социальной философии, способы и методики их применения к анализу прикладных задач; 	<p>Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практического задания. Защита ВКР.</p>

	<p>– традиционные и современные проблемы социальной философии для решения задач в профессиональной деятельности; ОПК-7.2</p> <p>Умеет:</p> <p>– использовать положения и категории социальной философии при решении профессиональных задач; – применять на практике полученные знания по социальной философии; ОПК-7.3</p> <p>Владеет:</p> <p>– навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-философских знаний; – инновационными методами анализа современных проблем социальной философии, методиками прикладных исследований.</p>	
<p>ОПК-8: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</p>	<p>ОПК-8.1</p> <p>Знает:</p> <p>– базовые категории, концепции зарубежной и российской философии; – основные этапы, характерные черты, закономерности и особенности истории зарубежной философии и российской философии; – традиционные и современные проблемы истории зарубежной и российской философии для анализа и решения задач в профессиональной деятельности; ОПК-8.2</p> <p>Умеет:</p> <p>– использовать положения и категории истории зарубежной философии и российской философии при решении профессиональных задач; ОПК-8.3</p> <p>Владеет:</p> <p>– приемами оперирования понятийно-категориальным аппаратом по истории зарубежной философии и российской философии в своей профессиональной деятельности; – навыками критического анализа основных современных проблем и философских текстов с использованием положений, категорий, принципов истории зарубежной философии и российской философии.</p>	<p>Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практического задания. Защита ВКР.</p>
<p>ОПК-9: Способен применять в сфере своей</p>	<p>ОПК-9.1</p> <p>Знает:</p>	<p>Ответы на теоретические вопросы.</p>

<p>профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии</p>	<p>– основные понятия, категории, принципы, концепции этики, эстетики и философии религии; – основное содержание, специфику и многообразие этических, эстетических и религиозных учений в истории культуры; ОПК-9.2 Умеет: – использовать положения и категории этики, эстетики и философии религии при решении профессиональных задач; – раскрыть смысл выдвигаемых этических, эстетических и религиозных проблем и процессов; – раскрыть практическое значение современных проблем этики, эстетики философии религии и самостоятельно применять их в решении профессиональных задач; ОПК-9.3 Владет: – навыками применения систематического анализа основных современных проблем этики, эстетики и философии религии; – приемами систематизации, сравнения, свободного изложения и аргументированного обоснования своей позиции с использованием положений, категорий и принципов этики, эстетики и философии религии; – навыками дискуссии, аргументированного обоснования собственной позиции по проблемам этики, эстетики и философии религии в контексте современных преобразований сфер общественной жизни.</p>	<p>Выполнение практического задания. Защита ВКР.</p>
<p>ПК-1: Способен обрабатывать, анализировать, критически оценивать научную информацию и представлять результаты научного исследования в форме устно и письменно составленного научного текста</p>	<p>ПК-1.1. Знает: – структуру, специфику, и типологию научного текста; – приемы и методы устного и письменного -составления и изложения научного текста как средства и формы научной коммуникации; – этапы научного исследования и способы их оформления в научном тексте; ПК-1.2. Умеет: – применять приемы и методы устного и письменного -составления и изложения научного текста как средства и формы научной коммуникации; – обрабатывать, анализировать и критически оценивать содержание научных текстов</p>	<p>Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практического задания. Защита ВКР.</p>

	<p>с учетом их специфики и функции, жанра и стиля изложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с научной информацией из различных источников для решения научно-исследовательских и профессиональных задач; <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками представлять результаты проделанной научно-исследовательской работы в форме докладов, рефератов, отчетов, обзоров, аннотаций, курсовых и выпускных квалификационных работ, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями; – навыками передачи научной информации как в письменной, так и в устной речи с учетом их общих черт и отличительных признаков. 	
<p>ПК-2: Способен применять профессиональные знания и практические умения в научной, публичной и социальной сферах</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и способы научной коммуникации, исходя из целей и ситуации общения; – основы и принципы организации и ведения публичных дискуссий как формы научной коммуникации и способа решения актуальных проблем; <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать научные конференции, семинары с использованием принципов и способов научной коммуникации и публичных дискуссий; – моделировать возможные ситуации научной коммуникации и публичной дискуссии между представителями различных культур и социумов; – работать в команде; <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичных выступлений и презентации результатов научно-исследовательской работы; – навыками участия в процедурах защиты курсовых и выпускных квалификационных работ; – навыками выступления с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. 	<p>Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практического задания. Защита ВКР.</p>

<p>ПК-3: Способен применять в педагогической деятельности базовые философские знания, совокупность методологических и теоретических положений, методики организации и ведения учебного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-3.1 Знает: – философские и методологические основы педагогики и психологии; – методики организации и ведения образовательного и учебного процесса; – содержание учебников по обществознанию последнего поколения и основы планирования учебного материала; – методику преподавания обществознания; ПК-3.2 Умеет: – применять базовые философские понятия, категории, принципы и основные концепции в организации и ведении учебного процесса; – применять методики организации и ведения учебного процесса в педагогической деятельности; – пользоваться знаниями из различных источников социальной информации (философских, научных, статистических, правовых и политических), отбирать и использовать факты как эмпирическую основу для формирования понятийного аппарата обществознания; – анализировать, систематизировать, преобразовывать и передавать различную информацию, формулировать собственные выводы, оценочные суждения на основе критического осмысления разнородной социальной информации; ПК-3.3 Владет: – понятийным аппаратом обществознания и других социально-гуманитарных дисциплин; – формами, видами и приемами современных педагогических технологий для эффективной реализации учебной деятельности; – современными проблемными методами и технологиями преподавания, нацеленными на формирование у учащихся способностей к самостоятельному анализу, поиску решения проблемы и критическому восприятию материала; – теоретическими и практическими знаниями и навыками передачи знаний по обществоведческим и гуманитарным дисциплинам.</p>	<p>Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практического задания. Защита ВКР.</p>
---	--	---

<p>ПК-4: Способен организовывать и осуществлять воспитательный процесс в образовательных организациях общего и среднего общего образования в соответствии с нормами и принципами педагогической этики и профессиональной культуры</p>	<p>ПК-4.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи, сущность, методологические проблемы и методы педагогической этики, структурные компоненты, специфику, функции и нормы профессиональной культуры педагога; – методы воспитания нравственной, эстетической и гражданской культуры, гуманистических идеалов, принципов демократии и прав человека; – основные категории, типы, стадии, фазы конфликтов, методы предупреждения конфликтов и технологии управления переговорного процесса в реализации учебно-воспитательной деятельности; <p>ПК-4.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда в соответствии с нормами и принципами педагогической этики и профессиональной культуры; – самостоятельно планировать и осуществлять воспитательный процесс в соответствии с методами воспитания нравственной, эстетической и гражданской культуры, гуманистических идеалов, принципов демократии и прав человека; – применять в воспитательном процессе интегрированные знания по базовым философским дисциплинам, истории и теории культуры, педагогике, психологии, конфликтологии; – использовать информационные технологии в образовании, методы теории и практики аргументации, культуры речи и педагогического мастерства для решения задач учебно-воспитательного процесса; <p>ПК-4.3 Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами планирования, организации и реализации воспитательного процесса; – навыками самоорганизации и самообразования, готовностью их использовать в учебно-воспитательной деятельности в соответствии с нормами и принципами педагогической этики и профессиональной культуры; 	<p>Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практического задания. Защита ВКР.</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; – навыками организаторской и профессиональной деятельности для повышения эффективности воспитательного процесса. 	
--	---	--

6. Программа Междисциплинарной итоговой государственной аттестации по национально-региональному компоненту и рекомендации обучающимся по подготовке к нему

6.1 Тест по проверке сформированности универсальных компетенций

Элементом государственного экзамена является тест по проверке сформированности универсальных компетенций. Проверка универсальных компетенций проводится в форме тестирования. Тест содержит 30 вопросов. На выполнение теста отводится не более 50 минут.

Максимальное количество баллов – 30. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

6.2 Форма проведения государственного экзамена

Компьютерное тестирование.

6.3 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на МИГА

Дисциплина «История Кыргызстана»:

1. Кыргызы и Кыргызстан в древности и раннем средневековье.
2. Кыргызы и Кыргызстан в X-XVIII вв.
3. Кыргызстан в составе Российской империи и СССР.
4. Суверенная Кыргызская Республика.

Дисциплина «География Кыргызстана»:

1. Физическая география Кыргызской Республики.
2. Экономическая и социальная география Кыргызской Республики.

Дисциплина «Кыргызский язык и литература»:

1. Общение в личной и бытовой сферах.
2. Общение в социальной сфере.
3. Общие сведения о Кыргызстане.
4. Культурно-исторические особенности Кыргызстана.
5. Предмет и история становления специальности.
6. Основные понятия и выдающиеся деятели в избранной специальности.
7. Деловые бумаги в профессиональной деятельности.
8. Основные этапы развития кыргызской литературы.

6.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к МИГА

При подготовке к экзамену по дисциплине «История Кыргызстана» особое внимание следует обратить на следующие моменты:

Необходимо изучить фактический материал дисциплины по темам, заучивая даты и выделяя роль исторических личностей в событиях эпохи.

Полезно составить схематический план развития исторического процесса с выделением переломных моментов.

Выделить следующие проблемы: саки и их борьба с завоевателями, государство усунь, первое упоминание этнонима кыргыз, древние тюрки, великодержавие кыргызов, Караханидский каганат, государство Хайду, этногенез кыргызского народа, Джунгарское

ханство, Кокандское ханство, присоединение Кыргызстана к России, восстание 1916 г., советский период, суверенный Кыргызстан.

При подготовке к экзамену по дисциплине «География Кыргызстана» особое внимание следует обратить на следующие моменты: необходимо изучить материал дисциплины по темам. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению.

Выделить такие проблемы как, влияние хозяйственной деятельности людей на природу, специфика географического положения и административно-территориального устройства Кыргызстана.

При подготовке к государственному экзамену обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

[Программа Междисциплинарной государственной итоговой аттестации по национально-региональному компоненту MIGA-2024 29.10.2024.pdf](#)

7. Программа подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена и рекомендации обучающимся по подготовке к нему

7.1 Форма проведения государственного экзамена

Устный экзамен.

7.2 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на ГЭ

Билет по проверке универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций состоит из трех теоретических вопросов по разным дисциплинам и одного практического задания.

В структуру государственного экзамена входят вопросы по учебным дисциплинам (модулям), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

I. История философской мысли от древности до современности

1. Философия Древнего мира
2. Восточная философия
3. Философия Средних веков
4. Философия эпохи Возрождения и Нового времени
5. Немецкая классическая философия
6. Современная зарубежная философия
7. История русской философии
8. История социально-политической и философской мысли Кыргызстана

II. Онтологические, гносеологические проблемы философии. Методологические и этические основы науки и педагогики.

1. Онтология и теория познания
2. Философия и методология гуманитарного знания
3. Философия и методология науки
4. Методология научных исследований
5. История классической науки
6. Философские вопросы естествознания
7. Философские и методологические основы педагогики и психологии
8. Этика науки

9. Педагогическая этика
10. Этнопедагогика

III. Философский анализ человека, общества, истории, культуры, морали, искусства, религии. Основные сферы жизнедеятельности общества.

1. Философская антропология
2. Социальная антропология
3. Социальная философия
4. Философия истории
5. Философия религии
6. Этика
7. Эстетика
8. История и теория мировой культуры
9. Философия массовой культуры

IV. Практические задания по следующим дисциплинам:

1. Логика
2. Теория и практика аргументации
3. Основы педагогического мастерства
4. Методика преподавания обществознания
5. Основы публичных выступлений и ведения научных дискуссий
6. Методика воспитательной работы

Перечень теоретических вопросов и практических заданий (задач) представлены в таблице 4 и таблице 5 соответственно.

Таблица 4 – Перечень вопросов к государственному экзамену

№ вопроса	Содержание вопроса	Рекомендуемая литература *
Раздел 1. История философской мысли от древности до современности		
Философия Древнего мира Восточная философия Философия Средних веков Философия эпохи Возрождения и Нового времени Немецкая классическая философия Современная зарубежная философия История русской философии История социально-политической и философской мысли Кыргызстана		
1	Выделите социальные корни возникновения, предфилософские источники характерные особенности древнеиндийской философии. Раскройте содержание ортодоксальных и неортодоксальных направлений.	<i>Чанышев А.Н.</i> История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. М.: Академический Проект, 2020. – 608с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
2	Выделите основные периоды, источники и характерные особенности древнекитайской философии. Раскройте этико-философские и социально-политические идеи основных философских школ (даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен, школа натурфилософов).	<i>Чанышев А.Н.</i> История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. М.: Академический Проект, 2020. – 608с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
3	Выделите основные периоды, предфилософские источники и историко-культурные особенности возникновения и развития античной философии. Раскройте роль и	История философии. Запад-Россия-Восток.

	значение ионийской и италийской философских школ, их онтологический, космогонический и натурфилософский характер.	Книга первая. Философия древности и Средневековья [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н.В. Мотрошилова [и др.]. – М.: Академический Проект, 2020. – 447 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36373.html
4	Охарактеризуйте социокультурные условия зарождения софистики в эпоху античной классики. Раскройте содержание философских споров вокруг проблем истины, добра, красоты и человека в философии Сократа и софистов.	
5	Раскройте основные положения учения Платона о бытии, познании, этике и политике. Охарактеризуйте роль и значение Академии Платона и его учения для мировой философии.	
6	Раскройте основные положения учения Аристотеля о бытии, познании, этике и политике. Охарактеризуйте наследие Аристотеля и значение его учения для мировой философии и культуры.	<i>Светлов В.А.</i> История философии в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Светлов. – 2-е изд. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 202 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79785.html
7	Выделите характерные особенности эллинистического периода античной философии. Проведите сравнительный анализ основных положений философских школ (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).	
8	Раскройте проблему генезиса философии. Охарактеризуйте особенности восточной и западной философских культур.	
9	Выделите идейные истоки, принципы мировоззрения, основные этапы становления и развития философии эпохи Средневековья. Раскройте основные положения и проблемы средневековой патристики и схоластики.	История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. – М.: Прометей, 2014. – 98 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html
10	Выделите идейные истоки, характерные особенности и направления средневековой арабоязычной философии. Раскройте роль и значение арабоязычной философии в духовной культуре Востока и Запада.	
11	Выделите идейные источники, принципы мировоззрения, основные этапы становления и развития философии эпохи Возрождения. Раскройте содержание гуманистических, натурфилософских, пантеистических и социально-утопических концепций.	<i>Какеев А.Ч.</i> История философской науки в Кыргызстане: учебник для вузов. – Бишкек, Изд-во КРСУ, 2012. – 290 с. https://philscience.krsu.edu.kg/images/Istoriya%20filosofckoy%20nauki%20v%20Kirgizsyane.pdf
12	Выделите характерные черты, особенности развития философии Нового времени. Раскройте содержание и сущность рационализма и эмпиризма как основных философских направлений.	
13	Раскройте характерные черты, особенности развития и основные проблемы философии эпохи Просвещения.	
14	Дайте общую характеристику социальным и духовным предпосылкам возникновения и историческому значению немецкой классической философии. Выделите и раскройте основные линии развития и преемственность проблем в развитии философских идей.	<i>Зеньковский В.</i> История русской философии / В. Зеньковский. – М.: Академический проект,
15	Раскройте основные этапы развития и основные положения учения И. Канта как родоначальника немецкой классической философии.	

16	Раскройте основное содержание философской системы Гегеля как системы объективного идеализма. Выделите достоинства и недостатки его философских и диалектических идей.	2020. – 879 с. Текст: электронный // Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/110109.html
17	Выделите социальные и духовные предпосылки возникновения, идейные источники марксистской философии. Раскройте основные положения диалектического и исторического материализма.	
18	Выделите социальные и духовные предпосылки возникновения, многообразие концепций и проблем философии XX века. Раскройте сущность сциентических и иррационалистических тенденций неклассической философии.	
19	Выделите характерные особенности неклассической философии. Раскройте сущность, содержание и значение иррационалистических философских концепций.	
20	Выделите основные этапы и исторические формы позитивизма. Раскройте специфику проблем и идей философии науки в неопозитивизме, критическом рационализме и постпозитивизме.	
21	Раскройте основные этапы и источники философской и общественно-политической мысли Кыргызстана. Раскройте содержание общественно-философских нравственно-этических взглядов Жусупа Баласагына и Махмуда Кашгари.	
22	Проведите сопоставительный анализ общественно-философских и нравственно-этических взглядов акынов-заманистов (Арстанбек, Калыгул, Молдо Кылыч) и акынов-демократов (Токтогул, Тоголок Молдо, Барпы Алькулов, Женижок).	
23	Охарактеризуйте основные этапы и особенности становления русской философской мысли XI-XVII вв. Выделите основные проблемы и персоналии.	
24	Раскройте и сравните основные философские и социально-политические идеи славянофилов и западников.	
25	Дайте общую характеристику основным этапам развития и многообразию направлений русской философии XX века. Раскройте основные идеи русской религиозной философии, философии Всеединства, экзистенциализма, персонализма и евразийства.	
<p align="center">Раздел 2. Онтологические, гносеологические проблемы философии. Методологические и этические основы науки и педагогики.</p> <p>Онтология и теория познания Философия и методология гуманитарного знания Философия и методология науки Методология научных исследований История классической науки Философские вопросы естествознания Философские и методологические основы педагогики и психологии Этика науки Педагогическая этика</p>		

Этнопедагогика		
26.	Дайте общую характеристику онтологии как учения о бытии. Объясните проблему бытия в философии и раскройте его основные формы.	<p><i>Хаджаров М.Х.</i> История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2020. – 110 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69902.html</p> <p><i>Сабиров В.Ш.</i> Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. – 95 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69567.html</p> <p><i>Батурин В.К.</i> Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52654.html</p> <p><i>Пивоваров Д.В.</i> Категории онтологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.В. Пивоваров. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 552 с. — 978-5-7996-1659-5. —</p>
27	Обозначьте основные вопросы теории познания. Познание как процесс и результат. Субъект и объект познания. Основные уровни, формы и методы познания.	
28	Дайте общую характеристику истине как центральному понятию теории познания и раскройте специфику проблемы истины в философии и науке. Используя примеры, проанализируйте классические и неклассические концепции истины и проблему критериев истинности научного знания.	
29	Раскройте содержание основных принципов и законов диалектики.	
30	Раскройте сущность диалектики как философского учения и метода познания. Объясните, диалектика как учение об универсальных связях бытия, через какие категории выражается.	
31	Объясните специфику научного познания, раскройте его основные уровни и формы.	
32	Дайте общую характеристику постановки и сложности решения проблемы сознания в философии. Раскройте структуру и основные философские концепции сознания, самосознания, бессознательного.	
33	Раскройте специфику гуманитарного знания и объясните особенности методологии гуманитарного познания.	
34	Раскройте природу научного знания и объясните проблему критериев научности.	
35	Дайте определение материи как философской категории и раскройте основные естественнонаучные и философские представления о материи.	
36	Раскройте особенности генезиса науки и основные исторические этапы ее развития.	
37	Сравните системный и когнитивный подходы в современной методологии науки.	
38	Сравните позитивистские и постпозитивистские подходы в решении вопросов философии и методологии науки.	
39	Раскройте предмет педагогики и содержание основных педагогических категорий и понятий.	
40	Дайте общую характеристику основных этапов развития психологии высшей школы и раскройте ее актуальные проблемы.	
41	Раскройте предмет этики науки и проведите соотношение понятий «этика науки» и «этос науки».	

42	Приведите международные конвенции о роли науки в обществе и статусе учёного. Раскройте проблему социально-этической ответственности ученого и научного сообщества.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68339.html
43	Раскройте общественный статус и морально-этический имидж современного учителя. Кодекс профессиональной этики педагога.	<p><i>Хаджаров М.Х.</i> Онтология и теория познания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 144 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61382.html</p> <p><i>Островский Э.В., Чернышова Л.И.</i> Психология и педагогика: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник 2023. – 369 с.</p> <p><i>Волков Г.Н., Суворова Г.Ф., Коротов В.М.</i> Этнопедагогика: Учебник для студ. сред, и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 168 с.</p> <p><i>Неземковская, Г.В.</i> Этнопедагогика: учебное пособие для вузов / Г.В. Неземковская. — М.: Академический проект, 2020. – 225 с. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. Режим доступа: https://profspo.ru/books/110088</p>
44	Раскройте основные категории педагогической этики: педагогический авторитет, педагогическая справедливость, педагогическая совесть, профессиональный педагогический долг, профессиональная честь и достоинство педагога.	
45	Расскажите эволюцию этнопедагогической мысли на территории Кыргызстана и проанализируйте опыт работы школ по народной педагогике.	
46	Национальные обычаи, традиции, праздники, игры и фольклор кыргызов как основа народной педагогики.	
<p>Раздел 3. Философский анализ человека, общества, истории, культуры, морали, искусства, религии. Основные сферы жизнедеятельности общества.</p> <p>Философская антропология Социальная антропология Социальная философия Философия истории</p>		

	<p>Философия религии Этика Эстетика История и теория мировой культуры Философия массовой культуры</p>	
47	Раскройте специфику философского понимания общества и приведите структуру общества как саморазвивающейся системы.	<p><i>Бугазов А.Х.</i> Социальная философия: Учебное пособие – Бишкек: КРСУ, 2015. Режим доступа: http://lib.krsu.edu.kg/uploads/files/public/6669.pdf</p> <p>Современная социальная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Бурбулис [и др.]. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2020. – 156 с. –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68472.html</p> <p><i>Ивин А.А.</i> Из тени в свет перелетая... Очерки современной социальной философии [Электронный ресурс] / А.А. Ивин. – М.: Прогресс-Традиция, 2015. – 592 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54458.html</p> <p><i>Гуревич П.С.</i> Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html</p>
48	Сравните теологические, натуралистические, идеалистические трактовки общества. Раскройте Особенности материалистического понимания общества.	
49	Раскройте сущность и структуру экономического бытия общества. Обоснуйте специфику способа производства и его элементов. Выделите формы собственности.	
50	Раскройте социальное бытие общества и его структуру (этническая, демографическая, поселенческая, профессиональная).	
51	Раскройте сущность политической сферы общества и ее структуру. Обоснуйте взаимосвязь политической и экономической сфер общества.	
52	Раскройте сущность и специфику духовной сферы общества. Выделите структуру, формы общественного сознания.	
53	Проведите сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов к срезу истории. Раскройте идею периодизации всемирной истории К. Маркса и идею цикличности и исторического кругооборота (Н.Я. Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби).	
54	Раскройте содержание и актуальное значение теории социальной стратификации и социальной мобильности.	
55	Охарактеризуйте сущность исторического процесса. Раскройте объективные и субъективные факторы исторического процесса, его формы. Прогресс и регресс. Эволюция, революция и реформа.	
56	Обозначьте основные темы философии религии. Раскройте отличия философии религии от религиоведения и теологии.	
57	Дайте общую характеристику культуре как предмету философского анализа. Раскройте сущность проблемы массовой культуры как социального феномена XXI века.	
58	Проведите анализ философской антропологии как области философского знания и философского направления. Раскройте сущность основных подходов к определению человека (натуроцентризм, теоцентризм, социоцентризм, логоцентризм, антропоцентризм).	
59	Определите сущность проблемы биологического и социального в человеке. Раскройте проблему родовой	

	сущности и смысла жизни человека, смерти и бессмертия.	Основы эстетики и этики: курс лекций
60	Определите предмет эстетики как философской науки. Раскройте сущность основных эстетических категорий и эстетического как метакатегории.	[Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Гудова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 262 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68273.html
61	Определите предмет и структуру этики как философской науки о морали. Раскройте генезис понятий «этика», «мораль», «нравственность» и их соотношение.	– Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 262 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68273.html
62	Выделите основные направления и актуальные проблемы прикладной этики.	
63	Раскройте сущность и иерархию глобальных проблем современности, и необходимость их решения. Римский клуб и проблема «пределов роста».	
64	Раскройте содержание понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Приведите типологию личности.	<i>Даниленко В.П.</i> Введение в этику [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Даниленко. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 393 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73604.html
65	Раскройте проблему свободы и ответственности личности в истории социально-философской мысли.	
66	Раскройте происхождение, сущность и функции языка. Естественные и искусственные языки.	<i>Минюшев Ф.И.</i> Социальная антропология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академический Проект, 2004. – 283 с. <i>Гуревич, П.С.</i> Философская антропология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, – 2024. 310 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538404

Таблица 5 – Практические задания (задачи) выносимые на ГЭ

№ задания	Содержание задания
-----------	--------------------

<p align="center">IV. Практические задания по следующим дисциплинам: Логика Теория и практика аргументации Основы педагогического мастерства Методика преподавания обществознания Основы публичных выступлений и ведения научных дискуссий Методика воспитательной работы</p>	
1	<p>С помощью кругов Эйлера определите отношения между понятиями:</p> <p>А) 1. Отец 2. Сын 3. Брат 4. Мужчина 5. Муж</p> <p>Б) 1. Университет 2. Деканат 3. Сорбонна 4. Юридический факультет 5. Декан</p>
2	<p>Определите, правильно ли произведена операция ограничения понятий:</p> <p>А) юриспруденция – юрист – адвокат – адвокат N</p> <p>Б) высшее учебное заведение – КНУ – исторический факультет КНУ – кафедра археологии исторического факультета КНУ</p>
3	<p>Дайте характеристику (укажите вид и состав, проверьте правильность) следующих определений:</p> <p>А) Государство есть политическое проявление мирового духа (Г.В. Гегель).</p> <p>Б) Диаметр – прямая, соединяющая две точки окружности.</p>
4	<p>Дайте характеристику (укажите вид и состав, определите правильность) операций деления:</p> <p>А) Часы бывают наручными, электронными, на батарейках, настенными, с маятником, настольными, кварцевыми и механическими.</p> <p>Б) Солнечная система состоит из солнца и девяти планет.</p>
5	<p>С помощью логического квадрата определите отношения между следующими простыми суждениями:</p> <p>А) Это неверно, что среди млекопитающих есть такие, которые летают. – Некоторые млекопитающие летают.</p> <p>Б) Все летние месяцы стояла солнечная погода. – Неправда, что июнь был не-солнечным</p>
6	<p>Из приведенных ниже суждений сделайте выводы посредством обращения, превращения и противопоставления предикату:</p> <p>А) Ни одна захватническая война не является справедливой.</p> <p>Б) Работники милиции принимают присягу.</p>
7	<p>Завершите силлогизмы образованием в них заключений. Проверьте правильность полученных выводов с помощью общих правил простого категорического силлогизма.</p> <p>А) Все сочинения Чехова нельзя прочитать за один день. Рассказ “Попрыгунья” – чеховское сочинение.</p> <p>Б) Судебные эксперты обязаны давать правдивые показания, и свидетели тоже обязаны давать правдивые показания.</p>
8	<p>Сделайте вывод из посылок. Установите, следует ли он с необходимостью.</p> <p>А) При пожарах всегда бьют в набат. Вот и сейчас в набат бьют.</p> <p>Б) Кто посеял привилегии, должен будет пожать революцию (Тилье).</p>

9	<p>Определите вид дилеммы, сделайте вывод.</p> <p>А) Если бы он был умен, то увидел бы свою ошибку, и если бы он был искренен, то признался бы в ней. Но он или не видит своей ошибки, или не признается в ней.</p> <p>Б) Если философ признает первичность материи и вторичность сознания, значит, он материалист, если же он считает первичным сознание, дух, то он стоит на позициях идеализма. Но философ может признавать или первичность материи, или первичность сознания.</p>										
11	<p>Как можно расставить скобки в следующих последовательностях знаков, чтобы получилась формула логики высказываний:</p> $p \wedge \sim q \vee r$										
12	<p>Перевести на язык логики высказываний следующие предложения:</p> <p>А) Если в следующее воскресенье не будет дождя, и я буду здоров, то я пойду в лес и буду собирать грибы.</p> <p>Б) Если он при пожаре выпрыгнет из окна, то рискует получить либо ожоги, либо травмы, либо и то и другое.</p>										
13	<p>Перевести на язык логики предикатов следующие предложения:</p> <p>А) Все кардиологи имеют высшее образование.</p> <p>Б) Существуют многолетние растения, которые цветут всего один раз.</p>										
14	<p>На основе примеров объясните основные типы умозаключений: дедукция, индукция, аналогия.</p> <p>А) Треугольник имеет 3 вершины и сумму углов 180 градусов. Прямоугольный треугольник – это один из видов треугольников. Следовательно, в прямоугольном треугольнике 3 вершины и сумма углов 180 градусов.</p> <p>Б) Енисей течет с юга на север. Лена течет с юга на север. Обь и Иртыш текут с юга на север. Енисей, Лена, Обь, Иртыш – крупные реки Сибири. Все крупные реки Сибири текут с юга на север.</p> <p>В) Франция является европейской страной, демократической республикой, имеющей рыночную экономику; во Франции есть умеренная безработица. Расположенная рядом с Францией Германия также республика, демократическая страна с рыночной экономикой. Значит, вероятно, в Германии также имеется умеренная безработица.</p>										
15	<p>Дайте общую характеристику аргументации как приема логики. Соотнесите виды аргументации и объясните характерные для них формы обоснования:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) Этическая аргументация;</td> <td style="width: 50%;">А) Доказательство</td> </tr> <tr> <td>2) Научная аргументация;</td> <td>Б) Эмпирическое опровержение;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В) Оправдание;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) Соотнесение с моральным идеалом;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) Эмпирическое подтверждение.</td> </tr> </table>	1) Этическая аргументация;	А) Доказательство	2) Научная аргументация;	Б) Эмпирическое опровержение;		В) Оправдание;		Г) Соотнесение с моральным идеалом;		Д) Эмпирическое подтверждение.
1) Этическая аргументация;	А) Доказательство										
2) Научная аргументация;	Б) Эмпирическое опровержение;										
	В) Оправдание;										
	Г) Соотнесение с моральным идеалом;										
	Д) Эмпирическое подтверждение.										
16	<p>Соотнесите формы обоснования и результаты аргументации, реализованной на их основе:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">А) Доказательство;</td> <td style="width: 50%;">1) Частичное обоснование истинности тезиса;</td> </tr> <tr> <td>Б) Подтверждение;</td> <td>2) Полное обоснование ложности тезиса</td> </tr> <tr> <td>В) Опровержение;</td> <td>3) Частичное обоснование ложности тезиса;</td> </tr> <tr> <td>Г) Оспаривание;</td> <td>4) Полное обоснование истинности тезиса;</td> </tr> </table>	А) Доказательство;	1) Частичное обоснование истинности тезиса;	Б) Подтверждение;	2) Полное обоснование ложности тезиса	В) Опровержение;	3) Частичное обоснование ложности тезиса;	Г) Оспаривание;	4) Полное обоснование истинности тезиса;		
А) Доказательство;	1) Частичное обоснование истинности тезиса;										
Б) Подтверждение;	2) Полное обоснование ложности тезиса										
В) Опровержение;	3) Частичное обоснование ложности тезиса;										
Г) Оспаривание;	4) Полное обоснование истинности тезиса;										
17	<p>Разработайте решение проблемной ситуации:</p> <p>Разработайте свою концепцию воспитательной системы класса или свой вариант самоуправления в классе.</p>										
18	<p>Разработайте решение проблемной ситуации:</p> <p>Класс разделился на несколько маленьких групп враждебно относящихся друг к другу. Разработайте различные варианты объединения данных групп.</p>										

19	Разработайте решение проблемной ситуации: В классе все ученики очень слабые и не мотивированны на получение качественных знаний с низкой работоспособностью. Разработайте систему методов взаимодействия учителя с классом, чтобы у учеников появилась мотивация к успешному обучению.
20	В структуре публичного выступления главная часть – это самый сложный структурный компонент выступления. Приведите конкретные приёмы эффективного донесения главной мысли оратора. Какие применяются приёмы привлечения и поддержания внимания аудитории.
21	В структуре публичного выступления завершение речи (заключение) играет важную роль. Приведите конкретные приемы завершения выступлений.
22	Напишите структуру урока комбинированного типа. (этапы, время и т. д.)
23	Напишите структуру урока «Объяснение новой темы». (этапы, время и т. д.)
24	Напишите структуру анализа посещенного урока.
25	Приведите формы организации воспитательного процесса.

Пример экзаменационного билета:

- Выделите основные периоды, предфилософские источники и историко-культурные особенности возникновения и развития античной философии. Раскройте роль и значение ионийской и италийской философских школ, их онтологический, космогонический и натурфилософский характер.
- Определите предмет и структуру этики как философской науки о морали. Раскройте генезис понятий «этика», «мораль», «нравственность» и их соотношение.
- Проведите сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов к срезу истории. Раскройте идею периодизации всемирной истории К. Маркса и идею цикличности и исторического кругооборота (Н.Я. Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби).
- Практическое задание:
С помощью кругов Эйлера определите отношения между понятиями:
А) 1. Отец
2. Сын
3. Брат
4. Мужчина
5. Муж
Б) 1. Университет
2. Деканат
3. Сорбонна
4. Юридический факультет
5. Декан

7.3 Показатели и критерии оценки результатов ГЭ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие **критерии**:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели, критерии и уровни оценивания результатов ГЭ

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки практического задания экзамена
Высокий уровень – оценка «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников; - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделить проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; - умение аргументировать свою точку зрения; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. полно раскрыто содержание материала билета; 2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией; 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; 6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 2. Соблюдена логика в описании, сделаны правильные выводы. 3. Задание было сделано самостоятельно; были подобраны необходимые источники знаний, показаны теоретические знания, практические умения и навыки. 4. При решении задания в логическом рассуждении и выводах нет ошибок.
Средний уровень – оценка «хорошо»		ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом	1. практическое задание выполнено в полном объеме,

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки практического задания экзамена
		<p>имеет недостатки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; 2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора. 	<p>но не с соблюдением необходимой последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Соблюдена логика в описании, но сделаны незначительные ошибки в выводах. 3. Задание было сделано самостоятельно; были подобраны необходимые источники знаний, показаны теоретические знания, практические умения и навыки. 4. При решении задания в логическом рассуждении есть несущественные ошибки.
Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников; - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделить проблемы; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала; 2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; 	<p>при ответе практического задания допущены логические ошибки, характеризующие недостаточную сформированность компетенций, умений и навыков.</p>

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки практического задания экзамена
	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять и расставлять приоритеты; - умение аргументировать свою точку зрения; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; 	3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.	
Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. 4. не сформированы компетенции, умения и навыки. 	выставляется при полностью неправильном решении

7.4 График подготовки, организации и проведения ГЭ

Таблица 7 – График подготовки, организации и проведения ГЭ

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Формирование программы Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению подготовки	<i>За 6 мес. до ГЭ</i>	Зав. кафедрой, Ведущие преподаватели
Подготовка вопросов к государственному экзамену	<i>За 6 мес. до ГЭ</i>	Зав. кафедрой, Преподаватели кафедры
Выдача вопросов по государственному экзамену выпускникам	<i>За 6 мес. до ГЭ</i>	Зав. кафедрой
Организация обзорных лекций и консультаций по направлению подготовки	<i>За 6 мес. до ГЭ</i>	Преподаватели кафедры
Подготовка и утверждение комплектов билетов	<i>За 3 мес. до ГЭ</i>	Председатель ГЭК, Ведущий специалист
Утверждение расписания государственного экзамена и информирование обучающихся	<i>За 1 мес. до ГЭ</i>	Ведущий специалист
Приказ о допуске обучающихся к государственному экзамену (за неделю до экзамена)	<i>За 1 мес. до ГЭ</i>	Декан факультета
Проведение государственного экзамена	<i>По КУГ (календарный-учебный график)</i>	ГЭК

7.5 Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ

Государственный экзамен – это завершающий этап подготовки бакалавра, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ. Она включает в себя вопросы для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Дело в том, что «живые» лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую «свежую» информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала быстро устаревает.

Традиционно студенты задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

Зачастую студенты выбирают «штурмовой метод», когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной

комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

8. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки «Философия» представляет собой законченную разработку, в которой должны быть изложены вопросы таких областей философского знания, как:

1. История философской мысли от древности до современности
2. Онтологические, гносеологические проблемы философии. Методологические и этические основы науки и педагогики.
3. Философский анализ человека, общества, истории, культуры, морали, искусства, религии. Основные сферы жизнедеятельности общества.

8.1 Вид выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

8.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей **целью**:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в условиях современной экономики.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные **требования**:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения методологией и современными методами истории философии, онтологии, гносеологии, философской антропологии, социальной антропологии, социальной философии, философии религии, философии науки, этики, эстетики и др.
- темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе для теоретической главы ВКР исходными данными являются научные статьи, монографии классических и современных зарубежных, российских и отечественных исследователей по изучаемой теме,

словари, энциклопедии, учебники и учебные пособия. В практической части ВКР исходными данными являются материалы социологических исследований, статистических данных, а также результаты социологического исследования, проведенного студентом;

- информационная база исследования дополняется данными социологического исследования, статистическими материалами, отчетами научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет. Сбор фактического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР. После того, как изучена и систематизирована отобранная по теме литература, а также собран и обработан фактический материал, возможны некоторые изменения в формулировке темы, корректировка первоначального варианта плана ВКР.

- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

8.3 Тематика выпускных квалификационных работ

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для учреждений, организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной квалификационной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы выпускной квалификационной работы должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять новые технологии и современные методы.

Примерная тематика ВКР:

1. Взаимосвязь «человек - общество» как предмет социальной философии.
2. Понимание социальной реальности в социальной философии.
3. Артефакты и техника в контексте социальной деятельности.
4. Смысл и направленность исторического процесса
5. Развитие социально-философских взглядов в Кыргызстане.
6. Диалектика объективного и субъективного в обществе: многовекторность общественного развития.
7. Культура как диалог и диалог культур.
8. Проблема человека в контексте культуры и цивилизации.
9. «Подлинное» и «неподлинное» бытие человека.
10. Смысл и ценность жизни как социально-философская проблема.

8.4 Перечень рекомендуемой литературы для выполнения ВКР **Список основной литературы**

1. *Чанышев А.Н.* История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2016. – 608 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60088.html>
2. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н.В. Мотрошилова [и

- др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2023. – 447 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36373.html>
3. Светлов В.А. История философии в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Светлов. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 202 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79785.html>
 4. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2014. – 98 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30405.html>
 5. Хаджаров М.Х. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2020. – 110 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69902.html>
 6. Сабиров В.Ш. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. — Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. – 95 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69567.html>
 7. Батулин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Батулин. — Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 303 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52654.html>
 8. Минюшев Ф.И. Социальная антропология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академический Проект, 2004. – 283 с.
 9. Гуревич, П.С. Философская антропология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / П.С. Гуревич. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 310 с. —: Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538404>

Список дополнительной литературы

1. Бугазов А.Х. Социальная философия: Учебное пособие – Бишкек: КРСУ, 2015. Режим доступа: <http://lib.krsu.edu.kg/uploads/files/public/6669.pdf>
2. Современная социальная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Бурбулис [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 156 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68472.html>
3. Ивин А.А. Из тени в свет перелетая... Очерки современной социальной философии [Электронный ресурс] / А.А. Ивин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прогресс-Традиция, 2015. – 592 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54458.html>
4. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 416 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html>
5. Прокофьев А.В. Экологическая этика [Электронный ресурс] / А.В. Прокофьев, Р.Г. Апресян. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 96 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79728.html>
6. Основы эстетики и этики: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Гудова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 262 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68273.html>
7. Даниленко В.П. Введение в этику [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Даниленко. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 393 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73604.html>

8.5. Показатели и критерии оценки ВКР

Таблица 8 – Качество и уровень ВКР. Качество защиты ВКР.

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
Актуальность темы и ее значимость	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно.	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Оценка методики исследований	Использована традиционная методика исследований	Использована как традиционная методика исследований, но и апробированная	Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами	Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами и (или) принципиально новая
Оценка теоретического содержания работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Используются известные решения	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого. Используются как известные	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части

			решения, так и новые теоретические модели и решения.	присутствует обоснование, использования части в рамках данной темы. Используются новые теоретические модели и решения.
Разработка мероприятий по реализации работы	Освещен набор стандартных мероприятий	Освещен набор как стандартных мероприятий, так и мероприятий с элементами углубленной проработки отдельных мероприятий	Освещена углубленная проработка отдельных мероприятий	Освещена комплексная система мероприятий
Апробация и публикация результатов работы	Апробации и публикации не было	Был сделан доклад на внутривузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутривузовском журнале	Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале	Был сделан доклад на всероссийской и (или) международной конференции и (или) осуществлена публикация в общероссийском журнале
Внедрение	Нет	Рекомендовано ГЭК к внедрению	Принято к внедрению	Внедрено
Качество оформления	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Качество защиты выпускной квалификационной работы				
Качество доклада на заседании ГЭК	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки	Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита, прошла сбивчиво, неуверенно и	Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный	Автор уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, использует наглядный материал: презентации, схемы,

		нечетко.	материал.	таблицы и др.
Правильность и аргументированность ответов на вопросы	Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы членов ГЭК	Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе, и затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.	Автор уверенно показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	Автор обнаруживает непонимание содержательных основ в области профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике.	Автор допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.	Автор достаточно уверенно осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Автор уверенно осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ различных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.
Свобода владения материалом ВКР	Автор обнаруживает непонимание материалов ВКР и проявляет неумение применять полученные материалы даже с помощью членов комиссии.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Практическая часть ВКР выполнена некачественно	Автор достаточно уверенно владеет содержанием материалов работы, но допускает отдельные неточности при защите ВКР. Практическая часть ВКР выполнена качественно	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения.

Результаты оценивания вносятся в сводный оценочный лист обучающегося и сводный оценочный лист по направлению подготовки (приложение 1).

Итоговая оценка за ВКР выставляется студенту на основании среднеарифметической величины по всем показателям, входящим в сводный оценочный лист обучающегося.

8.6 Примерный график подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Таблица 11 – График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Представление тем ВКР, выбор темы ВКР и научного руководителя	за 7 мес. до защиты ВКР по КУГ	Преподаватели кафедры, Обучающиеся
Подача заявления о закреплении темы ВКР и научного руководителя	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Обучающийся
Подготовка приказа по утверждению тем и руководителей ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Ведущий специалист, Руководители ВКР
Составление и утверждение заданий на ВКР и календарного графика на ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Составление и согласование технического задания на ВКР с зав. кафедрой	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Организация консультаций и нормоконтроль	В течение преддипломной практики и выполнения ВКР по КУГ	Зав. кафедрой
Контроль за ходом выполнения ВКР I этап (30%) II этап (80%) III этап (100%)	I этап (30%) - начало преддипломной практики по КУГ II этап (80%) - окончание преддипломной практики по КУГ III этап (100%) за неделю до защиты ВКР по приказу	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Утверждение и предоставление дат защит ВКР	за 2 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой, Секретарь ГЭК
Подготовка проекта приказа о допуске к защите ВКР (за неделю до защиты)	за 1 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК
Защита ВКР в ГЭК	защита ВКР по КУГ	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК

8.7 Рекомендации обучающимся по подготовке к защите ВКР

8.7.1 Планирование самостоятельной работы выпускников

Таблица 12 – График организации самостоятельной работы выпускников по подготовке к защите ВКР

Этапы работ	Контроль
Выбор и формулировка темы.	Опрос руководителем
Согласование темы выпускной работы с научным руководителем	Собеседование с руководителем
Разработка графика написания работы, в котором устанавливается последовательность, очередность и сроки выполнения определенных этапов работы	Собеседование с руководителем
Изучение теоретического материала, нормативной документации, статистических данных по выбранной теме	Собеседование с руководителем
Прохождение преддипломной практики, результатом которой должно быть детальное изучение темы выпускной квалификационной работы и подбор теоретических источников и практических материалов для дальнейшей работы	Контроль руководителя практики-
Непосредственное написание работы	Собеседование с руководителем -
Оформление выпускной работы	Собеседование с руководителем
Представление выпускной работы научному руководителю для проверки и получения отзыва	Собеседование с руководителем
Представление на кафедру выпускной работы с отзывом руководителя, заверенной подписями, обозначенными на титульном листе не позднее, чем за 5 дней до защиты.	Отзыв руководителя. Отзыв ведущих преподавателей кафедры.
Подготовка на проверку и подпись ВКР заведующему кафедрой. Получение допуска к защите.	Заведующий кафедрой
<i>Итого</i>	-

8.7.2 Структура ВКР. Требования к ее содержанию

Структура выпускной работы включает: введение, 2 или 3 глав, с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Объем ВКР 50-60 печатных страниц формата А4. В некоторых случаях, когда работа носит прикладной характер и содержит инновационные разработки, возможно расширение объема. Все листы должны быть пронумерованы и сброшюрованы в папку.

Текст очередной главы (раздела, параграфа) надо оформлять, как только по ней накоплен определенный материал, проведен анализ теоретической и (или) практической информации, сделаны выводы. Текст может быть предварительным, глава или раздел оформлены в виде первой редакции. Письменное оформление мысленных идей помогает студенту последовательно добиваться решения проблемы, совершенствовать структуру работы, конкретизировать пути дальнейшего выполнения исследования.

Каждую главу ВКР следует завершать краткими выводами, которые подводят итоги отдельных этапов исследования и на которых базируется формулировка основных научных результатов и практических рекомендаций исследования в целом.

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие структурные части:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, разбитая на главы;
- заключение;
- перечень условных обозначений, символов и терминов (при необходимости);
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист содержит полное наименование учебного заведения; факультета и кафедры, на которой выполняется работа, фамилию, имя и отчество автора; название работы; ученую степень, звание, фамилию, имя, отчество научного руководителя, город и год оформления работы. На титульном листе ВКР должны присутствовать подписи научного руководителя и заведующего кафедрой о допуске работы к защите (Приложение 2).

Оглавление, приведенное в начале работы, дает возможность увидеть структуру исследования. Оглавление включает в себя заголовки структурных частей ВКР (наименования всех глав и параграфов) с указанием номера страницы, на которой размещается начало материала соответствующей части работы.

Во введении в сжатом и концентрированном виде должны быть отражены актуальность работы, объект и предмет исследования, цель, задачи, степень разработанности исследуемой проблемы, научная и практическая значимость, а также методология исследования, которым пользовался автор при написании ВКР. Кроме того, введение может содержать краткую оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи, связь работы с другими научными направлениями. По объему введение не превышает 8 страниц.

Основное содержание. Главы могут дробиться на разделы и параграфы. Содержание глав должно отвечать задачам, сформулированным во введении, и последовательно раскрывать тему работы. Основной текст ВКР может содержать анализ научной литературы по теме исследования, подробное описание использованных методов, результаты обработки собранной практической информации, основные результаты выполнения работы.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 5-6 страниц

Распределение материала по отдельным главам может быть следующим:

- аналитический обзор литературы по теме, обоснование выбора направления исследований, общая концепция работы. При этом выпускник конкретизирует основные этапы развития научных представлений по рассматриваемой проблеме. Критически осветив известные в этой области работы, студент должен сфокусироваться на «узких местах» в решении существующей проблемы на современном этапе;
- детальное (в отличие от введения) описание объекта и предмета исследования, используемых методов исследования, теоретических и практических источников информации. В этой части дается обоснование выбора принятого направления исследования, методы решения задач и их сравнительные оценки, разработка общей методики проведения исследования;

- детальная разработка поставленных задач: оценка преимуществ в методике решения поставленных задач перед ранее известными альтернативными подходами, практические рекомендации, полученные результаты и выводы в целом по работе.

Перечень условных обозначений, символов и терминов вводится в ВКР в случае, если в работе принята специфическая терминология, а также употребляются малораспространенные сокращения, символы и обозначения. Перечень их может быть представлен в виде отдельного списка, например, в виде столбца, в котором слева (по последовательности появления в тексте ВКР) приводятся обозначение, сокращение или термин, справа – его детальную расшифровку. В стандартных ситуациях допускается расшифровку специальных терминов, сокращений, символов и обозначений приводить в тексте ВКР при первом упоминании.

Список использованных источников. При написании ВКР автор обязан давать ссылки на автора и источник, из которого он заимствует материалы, цитирует отдельные положения или использует результаты. К использованным литературным источникам могут быть отнесены статьи, монографии и учебная литература, законодательные и нормативные акты, данные социологических исследований, статистические сборники, электронные сборники, размещенные в сети Интернет и т. д.

При составлении списка использованной литературы указываются все реквизиты книги, фамилия и инициалы автора, название книги, место и название издательства. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, а также страницы журнала (от и до). Литературные источники должны быть расположены в алфавитном порядке по фамилиям авторов в случае, если количество авторов более трех - по названию книги, остальные материалы в хронологическом порядке. Сначала должны быть указаны источники на русском языке, затем на иностранном.

Приложения вводятся в ВКР при необходимости, если они соответствуют содержанию работы и служат дополнением к раскрытию отдельных положений исследования для объективной оценки научной и практической значимости исследования. Число приложений определяется автором ВКР самостоятельно. В этот раздел могут включаться исходные данные, вспомогательные аналитические расчеты, промежуточные результаты обработки статистических данных, материалов экспертных оценок, тексты компьютерных программ и краткое их описание; копии документов, которые подтверждают объективность использованной информации, научное и (или) практическое применение результатов исследований или рекомендации по их использованию.

Изложение материала в ВКР должно продемонстрировать общекультурные и профессиональные компетенции автора. Стилистически работа должна соответствовать требованиям современного русского литературного языка и нормам общения в научном сообществе. Для этого текст ВКР должен обеспечить исчерпывающую доказательность выдвинутых и защищаемых соискателем положений, смысловую законченность, целостность и связность текста. Изложение материала ВКР должно быть строгим, лаконичным, лишенным эмоциональной окраски и личностного отношения, и восприятия описываемых результатов, явлений, выводов и использовать безличные обороты. Применение слов и терминов должно быть максимально точным, без стилистических украшений, эпитетов, метафор и эмоциональных средств выражения. Специальные термины следует употреблять в их точном значении. Необходимо также исключить в изложении материалов ВКР термины-синонимы. Для изложения ВКР следует придерживаться стиля безличного монолога без эмоциональной окраски и субъективизма подачи материала. Недопустимо использование местоимений первого лица единственного числа. Предпочтение следует отдавать оборотам: «в работе показано», «автором установлено», «для достижения поставленной цели целесообразно...», «в настоящей работе впервые

получено...», «нами установлено», «отсюда следует вывод о...», «в известных работах показано...» и др.

При этом недопустимо использование слов и выражений, не имеющих смысловой нагрузки.

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА

Для реализации компетентностного подхода используются как традиционные формы и методы обучения, так и интерактивные формы (круглый стол, взаиморецензирование, представление и обсуждение проектных разработок), направленные на формирование у выпускников навыков коллективной работы, умения анализировать, синтезировать, готовить публикации и доклады по результатам ВКР и презентовать их.

10 Материально-техническое обеспечение ГИА

Таблица 13 – Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
<p>Специальные помещения: <i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, представления результатов самостоятельного исследования ВКР и др. на 30 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мультимедиа-проектором и переносным экраном;</i> <i>набором демонстрационного оборудования для представления информации: мультимедиа-проектор, компьютер</i> <i>компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, оборудованная учебной мебелью на 14 посадочных мест, компьютерами с неограниченным доступом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС (электронно-библиотечная система)</i></p>	<p>ауд. 417 корп. 8</p> <p>ауд. 301 корп. 8</p>

11 Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год

Ученый год	Решение кафедры (№ протокола, дата протокола)	Внесённые изменения

Форма сводного оценочного листа обучающегося

Показатель	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Качество и уровень ВКР				
Актуальность тематик и ее значимость				
Оценка методики исследований				
Оценка теоретического содержания работы				
Разработка мероприятий по реализации работы				
Апробация и публикация результатов работы				
Внедрение				
Качество оформления				
Качество защиты ВКР				
Качество доклада на заседании ГЭК				
Правильность и аргументированность ответов на вопросы				
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности				
Свобода владения материалом ВКР				
Итоговая оценка ВКР*				
* Итоговая оценка ВКР формируется как среднеарифметическая величина оценок по показателям качества и уровня ВКР, качества защиты ВКР				

Форма сводного оценочного листа обучающегося

Показатель	Оценка			
	«неудовлетво- рительно»	«удовлетво- рительно»	«хорошо»	«от- лично»
Качество и уровень ВКР				
Актуальность темы и ее практическая значимость				
Уровень проектного решения – оригинальность				
Уровень расчетно-теоретического раздела проекта				
Уровень разработки основного раздела проекта				
Уровень разработки разделов сопровождения проекта				
Апробация и публикация результатов работы				
Внедрение				
Качество оформления				
Качество защиты ВКР				
Качество доклада на заседании ГЭК				
Правильность и аргументированность ответов на вопросы				
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности				
Свобода владения материалом ВКР				
Итоговая оценка ВКР*				
* Итоговая оценка ВКР определяется голосованием членов комиссии. В случае равенства голосов решающее значение имеет голос Председателя комиссии. При этом оценивается качество и уровень ВКР, качество защиты.				