

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Межгосударственная образовательная организация высшего образования
Кыргызско-Российский Славянский университет
им. первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Декан гуманитарного
факультета
Н.А. Баудинова

«26» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР
Лингвистика

Профиль "Школьное лингвистическое образование"

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

- I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
 - 1. Нормативные документы
 - 2. Область применения программы
 - 3. Цель программы
 - 4. Задачи программы
 - 5. Сроки реализации программы
 - 6. Ожидаемые результаты
- II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЕМЫМИ
- III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КРСУ
- IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
- V. МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
- VI. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Нормативные документы.

- 1.1 Конституции Российской Федерации;
- 1.2 Конституции Кыргызской Республики;
- 1.3 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 1.4 Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 1.5 Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30.04.2003 г. №92.
- 1.6 Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- 1.7 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;
- 1.8 Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р);
- 1.9 Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- 1.10 План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. N 2570-р);
- 1.11 Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях, направленные письмом Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № ВК-262/09;
- 1.12 Указ Президента Кыргызской Республики от 31 октября 2018 года УП № 221
О Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы
- 1.13 Постановление Правительства Кыргызской Республики от 4 мая 2021 года № 200 «Об утверждении Программы развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы».
- 1.14 Закон КР от 31 июля 2009 года № 256 " Об основах государственной молодежной политики"
- 1.15 Постановление Правительства Кыргызской Республики от 18 октября 2019 года № 562 «Об утверждении Концепции молодежной политики на 2020-2030 годы».
- 1.16 Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования РФ;
- 1.17 Нормативно-методические документы Министерства образования и науки КР;

1.18 Устав ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет;

1.19 Локальные нормативные акты Кыргызско-Российского Славянского университета.

2. Область применения программы

Образовательное и социокультурное пространство КРСУ, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

3. Цель программы

Определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы КРСУ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды.

4. Задачи программы

- определение основных направлений воспитательной работы;
- систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся.

5. Сроки реализации программы

Разрабатывается на период реализации образовательной программы.

6. Ожидаемые результаты

- привлечение к воспитательной работе в Университете заинтересованных субъектов университетского сообщества;
- формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся;
- развития двустороннего сотрудничества и повышение роль молодежи в формировании устойчивых гуманитарных связей между Кыргызской Республикой и Российской Федерацией.
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными,

межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;

- развитие традиций корпоративной культуры Университета;
- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Целью воспитательной работы в КРСУ является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие. Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций КРСУ, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам обучающихся.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
 - создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
 - активизация студенческих общественных организаций;
 - использование традиций и позитивного опыта, накопленного КРСУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
 - проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
 - поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
 - изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
 - реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
 - создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
 - совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
 - осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.
- Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника КРСУ

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КРСУ

1. Гражданское воспитание обучающихся.
2. Патриотическое воспитание обучающихся.
3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.
4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
5. Экологическое воспитание обучающихся.
6. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся.

7. Культурно-творческое воспитание обучающихся.
8. Научно-образовательное воспитание обучающихся.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КРСУ:

1. Проектная деятельность.
2. Волонтерская (добровольческая) деятельность
3. Научно-исследовательская деятельность
4. Деятельность органов студенческого самоуправления
5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность
6. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность
7. Студенческое международное сотрудничество
8. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КРСУ реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).

IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности* - рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;
2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.
3. *Методы мотивации деятельности и поведения* - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы воспитательной деятельности с обучающимися:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками КРСУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

V. МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Дисциплина	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенции
1.	Основы критического мышления	Гражданско- патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание обучающихся	зачет с оценкой	УК-1, УК-2
2.	Физическая культура и спорт	Гражданско- патриотическое воспитание Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет с оценкой	УК-3, УК-7
3.	Русский язык	Духовно-нравственное воспитание обучающихся Культурно-творческое воспитание обучающихся	зачет с оценкой	УК-4

4.	Кыргызский язык и литература	Духовно-нравственное воспитание обучающихся Культурно-творческое воспитание обучающихся	экзамен	УК-4
5.	Философия	Гражданско- патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание обучающихся	экзамен	УК-5
6.	История России	Гражданско- патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание обучающихся Культурно-творческое воспитание обучающихся	экзамен	УК-5
7.	История Кыргызстана	Гражданско- патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание обучающихся Культурно-творческое воспитание обучающихся	экзамен	УК-5
8.	Безопасность жизнедеятельности	Правовое воспитание обучающихся Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни Экологическое воспитание обучающихся.	зачет с оценкой	УК-8
9.	Общая экономика	Бизнес-ориентирующее воспитание обучающихся Экологическое воспитание обучающихся. Экологическое воспитание обучающихся.	зачет с оценкой	УК-9
10.	Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания	Гражданско- патриотическое воспитание Правовое воспитание обучающихся Духовно-нравственное воспитание обучающихся	зачет с оценкой	УК-10

Формами аттестации являются:

- аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом, и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности КРСУ.

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование).
2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование).
3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
5. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 182 с.
6. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль).