

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики**

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Б.Н. Ельцина**

УТВЕРЖДАЮ



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление 20.03.02 - РФ, 761000 – КР

Природообустройство и водопользование

Профиль: «Комплексное использование и охрана водных ресурсов»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Бишкек 2024

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета

30 _____

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от 28 _____ 20 25 г. № 1 _____

Зав. кафедрой _____

Руководитель ОПОП _____

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета

_____ 20 ____ г.

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета



_____ 20 ____ г.

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Лист изменений и дополнений в ОПОП

№ п/п	Номер и название раздела ОПОП	Описание изменений/ дополнений в ОПОП	Дата изменений	№ протокол а заседани я кафедры	Подпись руководителя ОПОП
1	2.3 Задачи профессиональной деятельности	Пересмотрены позиции задач профессиональной деятельности	22.09.2023	2	
2	4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	Составлены индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции ОПК-6	22.09.2023	2	
3	5.1. Блок 1. Дисциплины (модули)	Изменились ряд дисциплин и соотношение дисциплин Блока 1	20.09.2024	2	
4	Блок 3. Государственная итоговая аттестация	Введена подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	20.09.2024	2	

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	8
1.1. Цель ОПОП	8
1.2. Нормативные документы	8
II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	9
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	9
2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	9
2.3. Задачи профессиональной деятельности	9
2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания	10
2.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)	12
III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12
3.1. Направленность (профиль, специализация, магистерская программа) образовательной программы	12
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	12
3.3. Объем программы	12
3.4. Формы обучения	13
3.5. Срок получения образования	13
3.6. Язык реализации программы	13
3.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы	13

3.8. Применение электронного обучения	13
IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	14
4.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	14
4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	14
4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	23
4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	27
V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП	34
5.1. Структура и объем программы	34
5.2. Объем обязательной части образовательной программы	34
5.3. Учебный план образовательной программы	34
5.4. Рабочие программы дисциплин и (или) модулей	35
5.5. Виды и типы практики	36
5.6. Государственная итоговая аттестация	36
5.7. Оценочные и методические материалы	37
5.8. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	37
VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	38
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	36
6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы	39
6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной	39

деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

6.4. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 40

VII. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 42

Приложения

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целями основной образовательной программы является:

- Цель 1: подготовка конкурентно-способных специалистов, владеющих знаниями в области охраны окружающей среды, решении экологических проблем, выполнении целей устойчивого развития, внедрении наиболее доступных технологий (техники) в различных отраслях производств;
- Цель 2: умение находить решения для предотвращения природно-техногенных, гидромелиоративных, экологических ситуаций путем проектирования и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования, водохозяйственных систем и природоохранных комплексов;
- Цель 3: грамотно использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- Цель 4: быть компетентным в производственных, и научно – исследовательских направлениях;
- Цель 5; формирование социально личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры.
- Цель 6: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
- Цель 7: подготовка выпускника к успешному проведению разработок и исследований, направленных на решение задач природно-техногенного комплекса, обладать универсальными и предметно специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

1.2. Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
3. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 11 августа 2023 г. № 179.
4. Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» от 23.08.2011 г.
5. Приказ Министерства образования и науки Кыргызской республики «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего

профессионального образования» Кыргызской Республики №1578/1, 21 сентября 2021 года

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 мая 2020 г. № 685;
7. Профессиональный стандарт (13.018) «Специалист по эксплуатации мелиоративных систем», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021 № 648н
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
9. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
10. Положение о практической подготовке обучающихся, утверждённое Минобрнауки России от 5 августа 2020 г. № 885/390;
11. Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования РФ
12. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки КР;
13. Устав ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина.
14. Локальные нормативные акты.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

13 Сельское хозяйство (в сферах: проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации мелиоративных систем; рекультивации и охраны земель сельскохозяйственного назначения).

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников: проектно-изыскательский

2.3. Задачи профессиональной деятельности: в соответствии с проектно-изыскательской деятельностью:

- участие в выполнении технологических процессов по инженерным изысканиям, проектированию, строительству, эксплуатации и реконструкции объектов природообустройства, водопользования и обводнения: мелиоративных и рекультивационных систем, систем сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения, водохозяйственных систем, природоохранных комплексов, систем комплексного обустройства водосборов;
- участие в научно-исследовательской деятельности на основе использования естественно-научных и технических наук по формированию базы данных при проектировании объектов природообустройства и водопользования, оценке их состояния с учетом требования экологической и производственной безопасности и мониторинге влияния на окружающую среду;
- применение в профессиональной деятельности в проектах природообустройства и водопользования измерительной и вычислительной техники, информационно-коммуникационных технологий с целью объективного анализа принимаемых решений;
- использование в профессиональной деятельности современных информационных технологий для разработки и реализации проектов природообустройства и водопользования: решения конкретных инженерных задач по построению ГИС-карт, графического построения проектных решений;
- использование в профессиональной деятельности правовых знаний и умений, нормативной, распорядительной и проектной документации для организационного обеспечения качества процессов в области природообустройства и водопользования.

2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

- геосистемы различного ранга и их компоненты: почвы, грунты, поверхностные и подземные воды, воздушные массы тропосферы, растительный и животный мир;
- природно-техногенные комплексы: мелиоративные системы, инженерно-экологические системы, системы рекультивации земель, природоохранные комплексы, водохозяйственные системы, а также другие природно-техногенные комплексы, повышающие полезность компонентов природы.

Характеристики профессиональной деятельности приведены в таблице.

Область профессиональной деятельности (по Реестру)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)

Минтруда)			
13 Сельское хозяйство	проектно-изыскательский	<p>- участие в выполнении технологических процессов по инженерным изысканиям, проектированию, строительству, эксплуатации и реконструкции объектов природообустройства, водопользования и обводнения: мелиоративных и рекультивационных систем, систем сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения, водохозяйственных систем, природоохранных комплексов, систем комплексного обустройства водосборов;</p> <p>- участие в научно-исследовательской деятельности на основе использования естественно-научных и технических наук по формированию базы данных при проектировании объектов природообустройства и водопользования, оценке их состояния с учетом требования экологической и производственной безопасности и мониторинге влияния на окружающую среду;</p> <p>- применение в профессиональной деятельности в проектах природообустройства и водопользования измерительной и вычислительной техники, информационно-коммуникационных технологий для решения конкретных инженерных задач по построению ГИС-</p>	<p>- геосистемы различного ранга и их компоненты: почвы, грунты, поверхностные и подземные воды, воздушные массы тропосферы, растительный и животный мир;</p> <p>- природно-техногенные комплексы: мелиоративные системы, инженерно-экологические системы, системы рекультивации земель, природоохранные комплексы, водохозяйственные системы, а также другие природно-техногенные комплексы, повышающие полезность компонентов природы.</p>

		карт, графического построения проектных решений с целью объективного анализа принимаемых решений; использование в профессиональной деятельности правовых знаний и умений, нормативной, распорядительной и проектной документации для организационного обеспечения качества процессов в области природообустройства и водопользования.	
--	--	---	--

2.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии):

Профессиональный стандарт (13.018) «Специалист по эксплуатации мелиоративных систем», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021 № 648н;

Обобщенная трудовая функция (3.2): Организация работ по эксплуатации мелиоративных систем.

Трудовая функция (3.2.2): Контроль рационального использования водных ресурсов на мелиоративных системах.

Трудовая функция (3.2.3): Организация мероприятий по повышению технического уровня и работоспособности мелиоративных систем.

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль, специализация) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности):

Направление подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», профиль «Комплексное использование и охрана водных ресурсов»

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Бакалавр

3.3. Объем программы

240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения:

Очная

3.5. Срок получения образования:

При очной форме обучения 4 года.

3.6. Язык реализации программы:

русский.

3.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы

нет.

3.8. Применение электронного обучения:

Нет.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знать: - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа. УК-1.2. Уметь: - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез

		<p>информации, полученной из разных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять системный подход для решения поставленных задач. <p>УК-1.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.
<p>С л к щ</p> <p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знать: - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. <p>УК-2.2. Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.

		<p>УК-2.3. Владеть: - методиками разработки цели и задач проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно правовой документацией.
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. <p>УК-3.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. <p>УК-3.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального

		<p>взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p> <p>УК-3.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения устного и письменного высказывания на государственном иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. <p>УК-4.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на кыргызском, русском и иностранном языках. <p>УК-4.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на кыргызском, русском и иностранном языках;

		- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на кыргызском, русском и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. <p>УК-5.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах. <p>УК-5.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знать: - основные приемы эффективного управления собственным временем;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.

	<p>У</p> <p>-</p> <p>с</p> <p>-</p> <p>с</p> <p>У</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>о</p> <p>з</p> <p>-</p> <p>в</p>	<p>УК-6.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. <p>УК-6.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами управления собственным временем; - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
	<p>У</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>п</p> <p>с</p> <p>У</p>	<p>УК-7.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. <p>УК-7.2. Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. <p>УК-7.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. <p>УК-8.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; <p>УК-8.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; - особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. <p>УК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. <p>УК-9.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными

		возможностями здоровья и инвалидами.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК 10.1 Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>10.2 Умет: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>10.3 Владеет: навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических финансовых рисков.</p>
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и признаки коррупции, причины возникновения: и распространения коррупции в обществе, основные нормативные, правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции, государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией <p>УК-11.2. Умеет: определять факторы, приводящие к коррупции, занимает активную гражданскую позицию по отношению к проявлению коррупции.</p> <p>УК-11.3. Владеет навыками формирования</p>

	н о н с т	антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры, прочих нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения. Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному проявлению и уважительное отношение к праву и закону.
--	-----------------------	--

4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	<p>ОПК-1. Способен участвовать в осуществлении технологических процессов по инженерным изысканиям, проектированию, строительству, эксплуатации и реконструкции объектов природообустройства и водопользования</p>	<p>ОПК-1.1 Знать: основы управления технологическими процессами в области инженерных изысканий, проектирования, строительства, эксплуатации и реконструкции объектов природообустройства и водопользования.</p> <p>ОПК-1.2 Уметь решать задачи, связанные с управлением технологическими процессами в области инженерных изысканий, проектирования, строительства, эксплуатации и реконструкции объектов природообустройства и водопользования.</p> <p>ОПК-1.3 Владеть методами управления технологическими процессами в области инженерных изысканий, проектирования, строительства, эксплуатации и реконструкции объектов природообустройства и водопользования.</p>

	<p>ОПК-2. Способен принимать участие в научно-исследовательской деятельности на основе использования естественнонаучных и технических наук, учета требований экологической и производственной безопасности</p>	<p>ОПК 2.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научно-исследовательской деятельности в области природообустройства и водопользования; - основы естественнонаучных и технических наук используемые при природообустройстве; - требования экологической и производственной безопасности. <p>ОПК 2.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в научно-исследовательской деятельности при обеспечении проектов природообустройства и водопользования; - соблюдать требования экологической и производственной безопасности. <p>ОПК 2.3 Владеть методами научно-исследовательской деятельности на основе использования законов естественнонаучных и технических наук, с учетом требований экологической и производственной безопасности.</p>
	<p>ОПК-3. Способен использовать измерительную и вычислительную технику, информационно-коммуникационные технологии в сфере своей профессиональной деятельности в области природообустройства и водопользования</p>	<p>ОПК 3.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы использования измерительной и вычислительной техники, применяемых в сфере природообустройства и водопользования; - информационно-коммуникационные технологии, используемые в области природообустройства и

		<p>водопользования.</p> <p>ОПК 3.2 Уметь применять в профессиональной деятельности в проектах природообустройства и водопользования информационно-коммуникационные технологии, измерительную и вычислительную технику.</p> <p>ОПК 3.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования профессиональной измерительной и вычислительной техники, при обеспечении проектов в области природообустройства и водопользования; - информационно-коммуникационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности при участии в проектах природообустройства и водопользования.
	<p>ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области природообустройства и водопользования</p>	<p>ОПК-4.1 Знать правовые акты, основы нормативной, распорядительной и проектной документации, используемой в области природообустройства и водопользования;</p> <p>ОПК-4.2 Уметь применять в управлении процессами природообустройства и водопользования правовые акты, нормативную, распорядительную и проектную документацию.</p> <p>ОПК-4.3 Владеть навыками использования в области природообустройства и водопользования положений и требования специализированных нормативное-правовых актов, распорядительной и проектной документации.</p>
	<p>ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности методы</p>	<p>ОПК-5.1 Знать методы документационного и организационного обеспечения качества процессов в</p>

	<p>документационного и организационного обеспечения качества процессов в области природообустройства и водопользования.</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p>	<p>области природообустройства и водопользования.</p> <p>ОПК-5.2 Уметь использовать в профессиональной деятельности методы документационного и организационного обеспечения качества процессов в области природообустройства и водопользования.</p> <p>ОПК-5.3 Владеть навыками документационного и организационного обеспечения качества процессов в области природообустройства и водопользования.</p>
	<p>ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12</p>	<p>ОПК-6.1 Знает терминологию современных информационных технологий, для разработки и реализации проектов в области природообустройства и водопользования.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, формировать структуру методов анализа при решении задач профессиональной деятельности, в области природообустройства и водопользования.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет навыками выполнения трудовых действий по применению современных информационных технологий и программных средств при решении задач экологоэкономической и технологической эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования, проектов восстановления природного состояния водных и других природных объектов.</p>

		задач профессиональной деятельности в области природообустройства и водопользования.
--	--	--

4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>проектно-исследовательский</u>				
- участие в выполнении технологических процессов по инженерным изысканиям, проектированию, строительству, эксплуатации и реконструкции объектов природообустройства, водопользования и обводнения: мелиоративных и рекультивационных систем, систем сельскохозяйственного водоснабжения,	Природно-техногенные комплексы: мелиоративные системы, инженерно-экологические системы, системы рекультивации земель, природоохранные комплексы, водохозяйственные системы, а также другие	ПК-1. Способен создавать технологические схемы водозабора, водораспределения и водоотведения на водохозяйственных системах различного назначения, определять коэффициент использования водных ресурсов, коэффициенты полезного действия отдельных сооружений и их комплексов с применением правил первичного учета воды	ПК-1.1 Знать: - методы создания и обоснования технологических схем водозабора, водораспределения и водоотведения при проектировании, эксплуатации и реконструкции водохозяйственных систем; - методы расчета коэффициентов использования водных ресурсов и полезного действия отдельных сооружений и комплексов.	Профессиональный стандарт (13.018)

<p>обводнения и водоотведения, водохозяйственных систем, природоохранных комплексов, систем комплексного обустройства водосборов</p>	<p>природно-техногенные комплексы, повышающие полезность компонентов природы</p>		<p>ПК-1.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать технологические схемы водоподачи и водопользования; - определять коэффициенты использования водных ресурсов, полезного действия отдельных сооружений и комплексов с применением правил первичного учета воды. <p>ПК-1.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами создания технологических схем водозабора, водораспределения и водоотведения при обосновании рациональных условий эксплуатации различных водохозяйственных систем; - правилами первичного учета воды. 	
<p>- участие в научно-</p>	<p>геосистемы различного</p>	<p>ПК-2 Способен выполнять научно-исследовательскую</p>	<p>ПК 2.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы проведения 	<p>Профессиональный стандарт (13018)</p>

<p>исследовательской деятельности на основе использования естественно-научных и технических наук по формированию базы данных при проектировании объектов природообустройства и водопользования, оценке их состояния с учетом требования экологической и производственной безопасности и мониторинге влияния на окружающую среду</p>	<p>ранга и их компоненты: почвы, грунты, поверхности и подземные воды, воздушные массы тропосферы, растительный и животный мир</p>	<p>работу для оценки водохозяйственного баланса водных объектов, формирования графиков водоподдачи и водоотведения в проектах комплексного использования и охраны водных ресурсов с учетом требования экологической и производственной безопасности и мониторинге влияния на окружающую среду</p>	<p>инженерных изысканий для формирования базы данных при проектировании объектов природообустройства и водопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы расчета водохозяйственного баланса водных объектов, формирования графиков водоподдачи и водоотведения. <p>ПК-2.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить необходимые инженерные изыскания при проектировании объектов природообустройства и водопользования; - применять базы необходимых данных при составлении проектов комплексного использования и охраны водных ресурсов. <p>ПК 2.3 Владеть методами проведения инженерных изысканий для</p>
---	--	---	--

			формирования базы данных при проектировании объектов природообустройства и водопользования.	
применение в профессиональной деятельности в проектах природообустройства и водопользования измерительной и вычислительной техники, информационно-коммуникационных технологий для решения конкретных инженерных задач по построению ГИС-карт, графического построения проектных	природно-техногенные комплексы: мелиоративные системы, инженерно-экологические системы, системы рекультивации земель, природоохранные комплексы, водохозяйственные системы, а также другие природно-техногенные комплексы, повышающие полезность компонентов	ПК-3 Способен оперировать измерительной и вычислительной техникой при вариативном проектировании, реабилитации, реконструкции или новом строительстве сооружений, гидроузлов с внедрением современных информационных технологий, поиск необходимых материалов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	ПК-3.1 Знать приемы применения измерительной и вычислительной техники в проектах природообустройства с учетом технико-экономического и экологического обоснования при строительстве водохозяйственных комплексов или отдельных гидроузлов. ПК-3.2 Уметь: - выполнять предпроектные измерения и проектные расчеты для базового обеспечения информационных технологий, применяемых при проектировании водохозяйственных сооружений с учетом	Профессиональный стандарт (13018)

<p>решений с целью объективного анализа принимаемых решений</p>	<p>природы</p>		<p>методов технико-экономического обоснования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрять современные информационные технологии; - проводить поиск материалов в информационной сети «Интернет». <p>ПК 3.3 Владеть:</p> <p>методами проектирования на основе технико-экономического и экологического обоснования при реабилитации, реконструкции или новом строительстве отдельных сооружений или водохозяйственных гидроузлов.</p>	
<p>- использование в профессиональной деятельности</p>	<p>природно-техногенные комплексы; мелиоративн</p>	<p>ПК 4 Способен осуществлять контроль по взаимодействию сотрудников отдельного рабочего коллектива и смежных</p>	<p>ПК-4.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации взаимодействия сотрудников отдельного 	<p>Профессиональный стандарт (13018)</p>

<p>правовых знаний и умений, нормативной, распорядительной и проектной документации для организационного обеспечения качества процессов в области природообустройства и водопользования</p>	<p>ые системы</p>	<p>подразделений для обеспечения качества рациональной работы по проектированию и эксплуатации водохозяйственных систем, применять знания нормативной документации, оформлять отчетную документацию, выполнять требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности.</p>	<p>рабочего коллектива и смежных подразделений для рациональной работы по проектированию и эксплуатации водохозяйственных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления отчетной документации; - требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности. <p>ПК-4.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие сотрудников отдельного коллектива и смежных подразделений; - оформлять отчетную документацию; - выполнять требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности. <p>ПК 4.3 Владеть:</p> <p>методами организации</p>	
---	-------------------	--	--	--

			<p>взаимодействия сотрудников отдельного рабочего коллектива и смежных подразделений для рациональной эксплуатации водохозяйственных систем;</p> <p>- методами оформления отчетной документации.</p>	
--	--	--	--	--

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Структура и объем программы бакалавриата _:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.	
		По стандарту	По учебному плану
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180 з.е	208 з.е.
	Обязательная часть		149 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений		59 з.е.
Блок 2	Практика	не менее 20 з.е.	26 з.е.
	Обязательная часть		15 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений		11 з.е.
	Государственная итоговая аттестация:		1 з.е.
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		1 з.е.
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		4 з.е.
Объем программы бакалавриата		240 з.е.	240 з.е.

5.2. Объем обязательной части образовательной программы

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций, а также профессиональных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть,

формируемую участниками образовательных отношений. Результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 50 процентов общего объема программы.

5.3. Учебный план образовательной программы

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся и содержит календарный график учебного процесса (Приложение к ОПОП).

5.4. Рабочие программы дисциплин и (или) модулей

Рабочая программа дисциплины представляет собой документ, в стандартной форме описывающий учебный курс со всеми его атрибутами:

- наименование дисциплины;
- цели освоения дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре ОПОП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- структура и содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;
- фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать уметь и владеть); перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;

- методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля);
 - технологические карты дисциплины.
- Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении к ОПОП.

5.5. Виды и типы практик

Образовательной программой предусмотрены следующие практики:

Образовательной программой предусмотрены следующие практики:

1. Учебная ознакомительная практика
2. Учебная изыскательская практика
3. Производственная технологическая практика
4. Производственная эксплуатационная практика
5. Преддипломная практика

Содержание рабочей программы практики включает следующие разделы:

- указание вида практики;
- цели и задачи практики;
- способы и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестаций обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практик;

Рабочие программы практик представлены в Приложении к ОПОП. (РПД практик).

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся включает в себя:

1. Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (Приложение к ОПОП) включает требования к подготовке, программу, порядок проведения и критерии оценивания государственного экзамена.

2. Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации (*Приложение к ОПОП*) включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов.

5.7. Оценочные и методические материалы

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность оценочных материалов, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

ФОС предназначен для оценивания запланированных результатов обучения (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, практического опыта) обучающихся и позволяет определить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы (компетенциям выпускников, установленных ГОС ВПО и компетенциям выпускников, установленных университетом (в случае установления таких компетенций)).

Оценочные и методические материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении к ОПОП.

5.8. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народов КР и РФ, природе и окружающей среде.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ высшего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении к ОПОП.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик, а также рабочая программа воспитания определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. При реализации образовательной программы используется следующее оборудование:

Для проведения занятий лекционного типа имеются в наличии набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Компьютерный класс (9 компьютеров) и аудитория, оборудованная интерактивной доской, обеспечивают выполнение всех видов занятий студентов. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные

лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Учебные лаборатории ФАДиС оснащены учебно-научным оборудованием, установками и стендами, позволяющими изучать процессы и явления в соответствии с образовательной программой.

6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 72 процента.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации и Кыргызской Республике) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученную в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации и Кыргызской Республике), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 70 процентов (в соответствии с ФГОС ВО).

Справка о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования является приложением к ОПОП. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10 процентов (в соответствии с ФГОС ВО). Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования является приложением к ОПОП.

6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ООП КРСУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки

обучающихся по ООП с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников КРСУ.

В КРСУ в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ООП и научно-педагогическим работникам КРСУ ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в КРСУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, также может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиями профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.4. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

КРСУ предоставляет возможность получения высшего образования абитуриентам с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, ординатуры, по программам подготовки кадров высшей квалификации.

В КРСУ предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В КРСУ постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья во все здания КРСУ. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов, процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с инвалидностью и ОВЗ: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, имеется вывеска с названием организации, графиком работы, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля, возле входной группы имеется схема эвакуации, адаптированная для лиц с инвалидностью и ОВЗ, вход оборудован расширенным дверным проемом, имеется оборудованный санузел для лиц с инвалидностью и ОВЗ с

кнопкой звонка в дежурную комнату. В некоторых корпусах КРСУ имеется устройство мобильное для транспортирования людей с инвалидностью по лестницам.

Адаптация образовательной программы и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося с учетом требований ФГОС ВО. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Адаптация образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации или абилитации.

В учебном процессе для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, необходимое материально-техническое оснащение.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в КРСУ (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. При организации обучения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по индивидуальному плану предусмотрено использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Они предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода). При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами КРСУ учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Форма проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости

предоставляется дополнительное время для подготовки к текущему контролю, промежуточной и итоговой аттестации.

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя, тем самым, необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами по ОПОП ВО, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

VII. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Руководитель ОПОП:

Фролова Галина Петровна, к.т.н., доцент, зав. кафедрой.

Рабочая группа:

Ершова Наталья Владимировна, к.г.н., доцент;

Яковлева Надежда Васильевна, к.с.-х.н., доцент

Представитель профессионального сообщества (потенциальные работодатели)

Согласовано:

Директор института водных проблем и гидроэнергетики
Национальной академии наук Кыргызской Республики

Сатылканов Р.А.

Дата 27.09.2024



РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 20.03.02 РФ, 760100 КР «Природообустройство и водопользование»
профиль «Комплексное использование и охрана водных ресурсов»

Рецензируемая основная образовательная программа (далее ОПОП) высшего образования по направлению подготовки «Природообустройство и водопользование» профиль «Комплексное использование и охрана водных ресурсов» разработана коллективом преподавателей кафедры водных ресурсов и инженерных дисциплин Кыргызско-Российского Славянского университета им. Первого президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина. ОПОП составлена на основе нормативных документов, определяющих порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата Российской Федерации и Кыргызской Республики.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных высшим учебным заведением и позволяет констатировать следующее:

- ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучений, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, текущую, промежуточную и итоговую аттестацию, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы рабочие программы дисциплин и практик, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

- Описательная часть ООП включает: общие положения; характеристику профессиональной деятельности выпускника; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы; характеристику среды вуза, обеспечивающую развитие универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций выпускников (знаний, умений, практических навыков); нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного воспитательного процесса при реализации ОПОП, другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

- Программа отвечает основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», утвержденному приказом Минобрнауки России от 26 мая 2020 г. № 685 и, Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Кыргызской Республики по направлению подготовки 76100 «Природообустройство и водопользование», утвержденного приказом МОиН КР от 21 сентября 2021 № 1578/1.

- Календарный учебный график составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень универсальных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ГОС ВПО и с учетом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта.

- В числе конкурентных преимуществ и сильных сторон программы следует отметить, что к ее реализации привлекается достаточно опытный и квалифицированный профессорско-преподавательский состав, а также специалисты из профессиональной области.

- Одним из преимуществ программы является учет требований работодателей при формировании дисциплин вариативной части. Насыщенный учебный план, сочетание дисциплин направления и профиля, дисциплин национально-регионального компонента, введение модуля цифровых компетенций, применение при изучении дисциплин современных компьютерных и информационных технологий, возможность освоения иностранных языков, являются отличительными чертами рецензируемой образовательной программы.

Вышеизложенное позволяет констатировать соответствие образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 20.03.02 РФ, 760100 КР «Природообустройство и водопользование», профиль «Комплексное использование и охрана водных ресурсов», реализуемой в КРСУ, требованиям ФГОС ВО и ГОС ВПО с учетом требований рынка труда и представителей профессионального сообщества.

Рецензент:

Главный специалист

отдела поддержки и развития АВП

Службы водных ресурсов МВРСХиПП КР

ДЖылдызкан Колхозбековна Садабаева

