

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА Б.Н. ЕЛЬЦИНА

ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

иошнн обязанности д гана
гуманитарного факультета

Н.А. Баудилова
(подпись)
«27» марта 2025 год



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по магистратуре

по направлению: 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология

Направленность: Консультативная психология в социальной сфере

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта
деятельности, характеризующих уровень сформированности
компетенций

БИШКЕК 2025

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 года № 841; (Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 N 59373) и Профессиональному стандарту 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 716 н; (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 октября 2023 N 75620).

Фонд оценочных средств является составной частью учебных и методических документов, обеспечивающих реализацию ОПОП.

Фонды оценочных средств разрабатываются по каждому модулю (дисциплине), закрепленному за кафедрой психологии. Целесообразность разработки фондов оценочных средств одноименных модулей (дисциплин), определяется кафедрой, обеспечивающей преподавание данного модуля (дисциплины).

Ответственность за разработку фондов оценочных средств несет кафедра психологии, а ответственным исполнителем разработки фонда оценочных средств является руководитель магистерской программы.

Задачи ФОС

Основными задачами ФОС по модулю (дисциплине) являются:

- оценка достижений студентов в процессе изучения модуля (дисциплины) в соответствии с разработанными и принятыми критериями по каждому виду контроля;
- управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР «Психология» направленность «Консультативная психология в социальной сфере»;
- оценка способностей студента к творческой деятельности, обеспечивающей решения новых задач;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК 1.1. Знать: <ul style="list-style-type: none"> • методы критического анализа и оценки современных научных достижений; • методы критического анализа; • основные принципы критического анализа. УК 1.2. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; • описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; • собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК 1.3. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений; • навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; • навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК 2.1. Знать: <ul style="list-style-type: none"> • принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; • способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; • методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК 2.2.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; • обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов, прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; • рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию. <p>УК 2.3. Владеть: навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> • управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; • организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); • управления процесса обсуждения и доработки проекта, организации проведения профессионального обсуждения проекта.
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК -3.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; • основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; • методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. <p>УК 3.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять эффективность командой работы, вырабатывать командную стратегию; • владеть технологией реализации основных функций управления, анализом и интерпретацией результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами;

		<ul style="list-style-type: none"> • применять принципы и методы организации командной деятельности, подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. <p>УК 3.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; • создания команды для выполнения практических задач, участием в разработке стратегии командной работы, умением работать в команде; • разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК 4.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; • факторы улучшения коммуникации в организации; • современные средства информационно-коммуникационных технологий. <p>УК 4.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; • включая международные; • выбирать наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. <p>УК 4.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); • технологией построения эффективной коммуникации в организации; • передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях, использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК 5.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; • основные принципы организации деловых контактов, методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; • основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. <p>УК 5.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; • соблюдать этические нормы и права человека; • анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. <p>УК 5.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; • приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; • выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>УК 6.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; • возможные перспективы своей профессиональной карьеры; • основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности. <p>УК 6.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств, оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии,

		<p>определять направления работы по восполнению дефицитов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития, определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; • осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач. <p>УК 6.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности; • навыками тайм-менеджмента; • навыками проявления инициативы в освоении новых знаний, методов, использования предоставленных возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	<p>ОПК-1.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы постановки научной проблемы; • этапы научно-исследовательской работы; • методы научного исследования. <p>ОПК-1.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить патентный поиск; • организовать экспериментальное исследование; • выбрать методы исследования. <p>ОПК-1.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками планирования исследовательской работы; • навыками проведения эксперимента; • навыками работы с психодиагностическими методиками.
	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы	ОПК-2.1 Знать:

	<p>научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • методы выбора и цели направления научного исследования; • методы выдвижения гипотез и задач исследования; • статистические методы в научных исследованиях. <p>ОПК-2.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать эффективную базу данных для решения поставленной задачи; • оценивать информацию по качеству, достоверности и соответствию поставленной задаче; • анализировать информацию и систематизировать её для решения поставленной задачи. <p>ОПК-2.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использовать современные технологии для поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных; • навыками представлять информацию в требуемом формате с использованием современных технологий; • навыками управлять информацией и работать с информацией в оперативном режиме.
	<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p>	<p>ОПК-3.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теорию и методы организации психологического исследования; • качественные и количественные методы, используемые в психологических и исследованиях; • основные отличия качественных методов от количественных, преимущества и ограничения качественных и количественных методов. <p>ОПК-3.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать качественные и количественные методы в психологическом исследовании; • использовать различные виды наблюдения в психологическом исследовании; • проводить тестирование в психологическом исследовании. <p>ОПК-3.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами первичной и вторичной обработки данных, полученных в процессе исследования;

<p>Психологическая диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа и интерпретации полученных данных в процессе исследования; • навыками использования методов математической статистики в психологических исследованиях. <p>ОПК-4.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологические и конкретные методические (практические) принципы построения диагностических методик и формулирования психодиагностических заключений; • психометрики – математическую методологию обнаружения индивидуальных различий; • нормативные требования к методикам, их разработчикам и их пользователям. <p>ОПК-4.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установить и определить у человека те или иные психические свойства или особенности поведения; • устанавливать развитость свойств, их выражение в качественных и количественных единицах и степень развитости изучаемых свойств у разных людей; • проводить описание диагностических особенностей человека. <p>ОПК-4.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками установления связи между единичными проявлениями психического феномена и знанием его сущности; • навыками распознавания индивидуальных особенностей в общих проявлениях психики человека; • навыками владения методами прогнозирования психического развития и поведения в зависимости от разных природных и специальных факторов и условий существования.
<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p>	<p>ОПК-5.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы; • технологии профилактической, коррекционной и реабилитационной работы; • особенности организации профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с различными группами людей. <p>ОПК-5.2 Уметь:</p>

	отдельных лиц, групп и (или) организаций.	<ul style="list-style-type: none"> • организовать профилактическую, коррекционную и реабилитационную работу с различными группами людей и индивидуально; • разрабатывать профилактические, коррекционные и реабилитационные программы как для различных групп людей, так и индивидуальные программы; • оценивать результативность и эффективность профилактических, коррекционных и реабилитационных программ как для различных групп людей, так и индивидуальных программ. <p>ОПК-5.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретико-методической основой профилактической, коррекционной и реабилитационной работы; • методами и технологиями, позволяющим и решать диагностические, профилактические, коррекционные и реабилитационные задачи; • навыками планирования профилактической, коррекционной и реабилитационной работы.
Психологическое консультирование	<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>ОПК-6.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику психологического консультирования, цели, задачи и виды психологического консультирования; • пространственную и временную организацию консультативного процесса; • этапы ведения консультативной беседы <p>ОПК-6.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и реализовывать программы предоставления психологических услуг различным типам клиентов; • создать благоприятный климат консультирования, подходящий для самоисследования и распознавания факторов, мешающих росту личности; • анализировать содержание жалоб клиента, психологических ситуаций и психологических проблем. <p>ОПК-6.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками постановки вопросов и ведения консультативной беседы; • приемами психокоррекции; • принципами разработки программ предоставления психологических услуг различным типам клиентов.

<p>Психологическая профилактика</p>	<p>ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p>	<p>ОПК-7.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы психолого-профилактической деятельности; • уровни психопрофилактической работы; • методы и формы психопрофилактической работы. <p>ОПК-7.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять просветительскую деятельность в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы, стендовая информация и др.); • проводить работу по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде); • осуществлять мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки людей и т.п. <p>ОПК-7.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки программ как индивидуальных, так и групповых, направленных на предупреждение дезадаптации; • навыками проведения работы по созданию благоприятного психологического климата в различных учреждениях и семьях; • навыками проведения психологического сопровождения как индивидуально, так и группы лиц.
<p>Супервизия</p>	<p>ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ОПК-8.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные модели супервизии; • основные функции супервизии; • теории психологии и психопатологии развития (объектных отношений). <p>ОПК-8.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать умения и навыки понимания и определения проблемы; • поддерживать профессиональную позицию, принимать супервизируемого, создавать условия для выражения им любых чувств и мыслей, создавать безопасное безоценочное пространство супервизии, восстановление способности опираться на себя; • обучить супервизируемого и других участников группы использовать более результативные стратегии вмешательства. <p>ОПК-8.3 Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • навыками взаимодействия с супервизируемым; • навыками поддержки супервизируемого, с целью снижения сопротивления и снижения действия психологических защит (отрицание, рационализацию и другие виды); • навыками оценки эффективности супервизии и самообразования.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	<p>ОПК-9.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фундаментальные основы управления; • технологию и алгоритм управления; • компоненты и виды управления. <p>ОПК-9.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять разработку и согласование целей и задач управления в рамках, установленных обязанностей; • составлять планы достижения поставленных целей; • производить контроль, измерение и оценку работы персонала и по каналам обратной связи проводить корректировку заданий. <p>ОПК-9.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правилами, основными положениями и нормами поведения, которыми руководствуются при администрировании; • методами планирования; • навыками коммуникации по горизонтали и по вертикали.
Преподавание (обучение)	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	<p>ОПК-10.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности; • содержание педагогической науки, её категориальный аппарат, направления педагогических исследований; • особенности педагогического процесса как фактора развития личности, её воспитания и социализации. <p>ОПК-10.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебно-воспитательную деятельность с учащимися и осуществлять психолого-педагогическую диагностику; • прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; • организовывать процесс постановки и решения педагогических задач.

		<p>ОПК-10.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности; • навыками выступления перед студентами и педагогическими работниками; • основами самообразования и самовоспитания в системе подготовки к педагогической деятельности.
--	--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный				
Групповое и индивидуальное консультирование клиентов.	Психологические службы по работе с социальными группами или отдельными лицами, нуждающимися в психологической помощи и сопровождении; образовательные организации различных уровней; центры психолого-медико-социального сопровождения; психологические консультации.	ПК-1 Способность взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.	<p>ПК-1.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности, преимущества и недостатки индивидуального и группового консультирования; • виды психологической помощи; • основные методы индивидуального и группового консультирования. <p>ПК-1.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Построить консультативный контакт; • построить консультативную беседу в зависимости от запроса; • структурировать время консультирования. <p>ПК-1.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками формирования консультативных гипотез; • принципами психологического консультирования; 	- 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н) (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840)

			<ul style="list-style-type: none"> • правилами конфиденциальности. 	
Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный				
<p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации;</p>		<p>ПК-2 Способен организовывать и проводить психологические тренинги, направленные на формирование и развитие способности прогнозировать состояние и поведение другого человека, предвидеть свое воздействие на него.</p>	<p>ПК-2.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее представление о психологическом тренинге; • основные технологии психологического тренинга; • характеристики основных видов тренинговых групп. <p>ПК-2.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать программу психологического тренинга; • использовать базовые методы психологического тренинга: групповую дискуссию и ситуационно-ролевые игры; • использовать групповые нормы в процессе работы психологического тренинга. <p>ПК-2.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками формирования тренинговых групп; • принципами работы тренера психологического тренинга; • навыками определять эффективность работы группы в психологическом тренинге. 	
<p>Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.</p>		<p>ПК-3 Способен организовывать поддерживающую среду в окружении клиентов.</p>	<p>ПК-3.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы разработки программ психологической поддержки клиентов и создания поддерживающей среды; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности и методы диагностики выявления психологических проблем клиентов; • методы проведения индивидуальных и групповых консультаций и психологических тренингов с клиентами. <p>ПК-3.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; • разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; • применять на практике традиционные и инновационные способы создавать социальную и поддерживающую среду для клиентов группы риска. <p>ПК-3.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологией и методами создания социальной и поддерживающей среды для клиентов группы риска; • навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавшим в трудную жизненную ситуацию; 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • навыками проведения психологического тренинга. 	
Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.		<p>ПК-4 Способен организовать и вести психологическое просвещение населения</p>	<p>ПК-4.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы популяризации и разъяснения психологической информации (достижения в области психологии, любые материалы, имеющие отношение к психологии и ставшие предметом внимания людей); • формы психологического просвещения; • функции психологического просвещения. <p>ПК-4.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и поддерживать у населения потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе и общении или в интересах развития собственной личности; • знакомить население с основами самопознания, саморазвития, саморегуляции; • помогать населению понимать сущность работы психолога и осознавать необходимость Службы практической психологии. <p>ПК-4.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки программ работы факультативов, лекториев и кружков, направленных на повышение 	

			психологической грамотности; <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования деловых игр, обучающих и развивающих тренингов, тематических семинаров; • навыками подготовки изданий и распространения различных буклетов, памяток для населения и другого вида малотиражных и необъемных публикаций, посвященных вопросам психологии. 	
--	--	--	--	--

№	Компетенция	Дисциплина
ОПК-1	Способен организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Научные школы и теории в современной психологии
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	Методология современной психологии
		Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
		Планирование теоретического и эмпирического исследования
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Качественные и количественные методы исследований в психологии
		Статистические методы в психологии
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	Психодиагностика в психологическом консультировании
ОПК-5		Современный психоанализ в консультировании

	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Клинические основы психологического консультирования Психотерапия: теория и практика
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	Теория и практика психологического консультирования Дистанционные методы психологического консультирования Семейное консультирование Практикум по психотерапии и консультированию
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Основы психопрофилактики
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Психологическая супервизия
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования Инклюзивное образование
ПК-1	Способность взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.	Возрастно-психологическое консультирование Психология межкультурных коммуникаций Основы работы с психологической травмой
ПК-2	Способен организовывать и проводить психологические тренинги, направленные на	Технологии ведения групп тренинга личностного роста Арт-технологии в психодиагностике и психокоррекции

	формирование и развитие способности прогнозировать состояние и поведение другого человека, предвидеть свое воздействие на него.	
ПК-3	Способен организовывать поддерживающую среду в окружении клиентов.	Супружеское консультирование
		Психологическая безопасность
		Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога
ПК-4	Способен организовать и вести психологическое просвещение населения	Консультативная психология в здравоохранении

ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНАМ:

Дисциплина: Б1.О.06 Научные школы и теории в современной психологии (2 семестр)

ОПК-1. Способен организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Задания с выбором одного верного ответа:

Задание 1. Какое из следующих направлений психологии делает акцент на бессознательных процессах и раннем детском опыте?

- а) Бихевиоризм;
- б) Когнитивная психология;
- в) Психодинамическая психология;
- г) Гуманистическая психология.

Задание 2. Какой принцип лежит в основе классического обусловливания?

- а) Подкрепление;
- б) Ассоциация стимулов;
- в) Когнитивная оценка;
- г) Самоактуализация.

Задание 3. Какое понятие является ключевым в когнитивной психологии?

- а) Бессознательное;
- б) Переработка информации;
- в) Потребности;
- г) Рефлексы.

Задание 4. Какое направление психологии фокусируется на субъективном опыте, свободе воли и самореализации?

- а) Биологическая психология;
- б) Социальная психология;
- в) Гуманистическая психология;

г) Эволюционная психология.

Задание 5. Какое понятие в позитивной психологии описывает состояние полной вовлеченности и сосредоточенности в деятельности?

- а) Оптимизм;
- б) Резилиентность;
- в) Поток;
- г) Благополучие.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Задание 6. Соотнесите подходы к исследованию личности с их характеристиками:

Список 1:

- 1. Гуманистическая психология;
- 2. Психоанализ;
- 3. Бихевиоризм;
- 4. Когнитивная психология.

Список 2:

- А. Оценка влияния бессознательных процессов;
- Б. Исследование человеческого опыта и самоактуализации;
- В. Анализ поведения в ответ на внешние стимулы;
- Г. Исследование процесса восприятия и принятия решений.

Задание 7. Соотнесите термины с их определениями.

Список 1:

- 1. Психологическое поведение;
- 2. Когнитивный диссонанс;
- 3. Оперантное обусловливание;
- 4. Дефенсивные механизмы.

Список 2:

- А. Подсознательные методы защиты от тревоги.
- Б. Противоречие между двумя убеждениями или действиями;
- В. Формирование поведения через награды и наказания;
- Г. Изучение того, как мысли влияют на поведение.

Задания закрытого типа на установление последовательности:

Задание 8. Установите правильную последовательность этапов научного исследования:

Варианты ответов:

- А. Выводы и интерпретация данных;
- Б. Сбор данных;
- В. Формулировка гипотезы;
- Г. Описание проблемы исследования.

Задание 9. Расположите шаги в процессе создания научной статьи в правильном порядке:

- А. Сбор и анализ литературы;
- Б. Описание гипотезы;
- В. Формулировка выводов;

Г. Разработка теоретической части.

Задание 10. Установите правильную последовательность действий в процессе терапевтического подхода.

Варианты ответов:

- А. Разработка стратегий коррекции;
- Б. Установление контакта с клиентом;
- В. Оценка эффективности вмешательства;
- Г. Определение проблем и целей терапии.

Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных:

Задание 11. Какие из характеристик являются определяющими для научных школ в современной психологии? Выберите все правильные варианты.

- А) Основание на эмпирических данных, полученных в ходе экспериментов;
- Б) Включение философского осмысления и теоретического анализа;
- В) Ориентация исключительно на психотерапевтическую практику;
- Г) Применение экспериментальных методов для изучения психических явлений.

Задание 12. Какие методы могут быть использованы для организации научного исследования в психологии? Выберите все правильные варианты.

- А) Качественные методы, такие как анализ текстов и интервью;
- Б) Количественные методы с использованием статистических данных;
- В) Применение метода наблюдения для изучения внешних проявлений;
- Г) Экспериментальные методы с контролем переменных.

Задание 13. Какие методы могут быть применены для создания и тестирования гипотез в психологии? Выберите все правильные варианты.

- А) Лонгитюдное исследование для изучения изменений во времени;
- Б) Кейс-метод для глубокой проработки индивидуальных случаев;
- В) Корреляционные исследования для выявления связей между переменными;
- Г) Метод случайных выборок для обеспечения репрезентативности данных.

Дисциплина: Б1.О.07 Качественные и количественные методы исследований в психологии (1 семестр)

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

Задания с выбором одного верного ответа:

Задание 1. Какой из перечисленных факторов не является морально-этическим аспектом психологического исследования?

- а) Анонимность участников;
- б) Добровольное участие;
- в) Финансовое вознаграждение;
- г) Информированное согласие.

Задание 2. Согласно Б.Г. Ананьеву, к методам исследования не относится:

- а) Эксперимент;
- б) Наблюдение;
- в) Опыт;
- г) Анализ документов.

Задание 3. Что является ключевым различием между качественным и количественным подходами в исследовании?

- а) Использование чисел;
- б) Способ сбора данных;
- в) Способ анализа данных;
- г) Цель исследования.

Задание 4. Что такое генеральная совокупность в исследовании?

- а) Часть выборки;
- б) Целевая аудитория исследования;
- в) Вся группа объектов исследования;
- г) Специфический тип данных.

Задание 5. Какую функцию выполняет модератор на фокус-группе?

- а) Контролирует место проведения;
- б) Формулирует цели исследования;
- в) Направляет обсуждение и поддерживает динамику;
- г) Оценивает участников.

Задания закрытого типа на установление соответствия:

Задание 6. Сопоставьте методы количественной и качественной диагностики с их описаниями:

Список 1:

1. Опросник;
2. Анкета;
3. Интервью;
4. Тестирование.

Список 2:

- А. Метод наблюдения
- Б. Метод статистической обработки данных
- В. Метод контент-анализа
- Г. Метод стандартных вопросов

Задание 7. Сопоставьте виды психодиагностики с их особенностями.

Список 1:

1. Количественная психодиагностика;
2. Качественная психодиагностика;
3. Статистический анализ;
4. Наблюдение.

Список 2:

- А. Процесс изучения поведения, в ходе которого фиксируется происходящее без активного вмешательства в ситуацию.
- Б. Измерение величин с точностью;
- В. Использование тестов и шкал для оценки поведения;
- Г. Использование интервью и анкет.

Задание 8. Сопоставьте методы оценки данных с их типами.

Список 1:

- 1. Тестирование;
- 2. Анкетирование;
- 3. Качественная диагностика;
- 4. Количественная диагностика.

Список 2:

- А. Анализ бесед и диалогов;
- Б. Оценка психологической реакции через цифры;
- В. Методы, связанные с числовыми величинами;
- Г. Вербально-коммуникативный метод, связанный с особой формой опроса.

Задания закрытого типа на установление последовательности:

Задание 9. Установите правильную последовательность этапов процесса проведения психологического исследования.

- 1. Оценка результатов;
- 2. Разработка гипотез;
- 3. Сбор данных;
- 4. Подготовка и анализ методов.

Задание 10. Какой порядок следует соблюдать при проведении тестирования?

- 1. Подготовка материалов;
- 2. Оформление результатов;
- 3. Проведение диагностики;
- 4. Анализ и интерпретация данных.

Задание 11. Установите последовательность действий при проведении интервью.

- 1. Анализ данных;
- 2. Составление вопросов;
- 3. Ведение беседы.
- 4. Постановка целей.

Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных:

Задание 12. Какой из следующих методов исследования можно отнести к качественным методам? Выберите несколько правильных ответов.

- А) Интервью с открытыми вопросами;
- В) Анкетирование с закрытыми вопросами;

- С) Контент-анализ текстов;
- Д) Кросс-секционное исследование.

Задание 13. Какие из следующих методов являются подходящими для количественной диагностики в психологии? Выберите несколько правильных ответов.

- А) Корреляционный анализ;
- В) Интерпретация глубинных интервью;
- С) Стандартизированные психологические тесты;
- Д) Феноменологическое интервью.

Задание 14. Для каких целей можно использовать методы качественного исследования в психологии? Выберите несколько правильных ответов.

- А) Для построения статистических моделей поведения;
- В) Для изучения личных переживаний и смыслов;
- С) Для создания психологических шкал и опросников;
- Д) Для детального анализа субъективных оценок участников.

Дисциплина: Б1.О.08 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии (1 семестр)

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

Задания с выбором одного верного ответа:

Задание 1. Что такое «психический процесс» в современной психологии?

- а) Это особое свойство мозга, которое помогает организовать действия в окружающем мире;
- б) Это процесс субъективного отражения реальности в психике человека;
- в) Это отдельный процесс, не связанный с психикой;
- г) Это процесс получения знаний о действительности.

Задание 2. Какие процессы относятся к познавательным психическим процессам?

- а) Эмоции, чувства, переживания;
- б) Ощущение, восприятие, мышление, сознание, память и воображение;
- в) Память, воображение, восприятие;
- г) Эмоции, волевые процессы, память.

Задание 3. Какое из утверждений правильно характеризует эмоциональные психические процессы?

- а) Эмоции – это простые процессы, отражающие значение того, что воспринимается в ощущения и восприятие;
- б) Чувства – это самые простые эмоциональные процессы;
- в) Переживание – это простая форма эмоционального психического процесса;
- г) Эмоции отражают только физическое состояние организма.

Задание 4. Что такое волевые психические процессы?

- а) Процессы, обеспечивающие получение знаний о значимости объектов для субъекта;
- б) Процессы, помогающие субъекту регулировать его поведение в зависимости от ситуации;
- в) Процессы, связанные с мыслями и когнитивными аспектами психики;
- г) Процессы, которые связаны с эмоциональными переживаниями субъекта.

Задание 5. В чем заключается проблема периодизации психического развития?

- а) В отсутствии четких критериев для выделения этапов развития;
- б) В несоответствии возрастных периодов современным теориям;
- в) В недостаточности методов для исследования психического развития;
- г) В отсутствии универсальной теории, объясняющей психическое развитие.

Задания закрытого типа на установление соответствия:

Задание 6. Соотнесите понятия с их описаниями.

Список 1:

- 1. Методология исследования;
- 2. Гипотеза;
- 3. Переменные исследования;
- 4. Метод анализа данных.

Список 2:

- А) Предположение, которое проверяется в ходе исследования;
- Б) Структурированное описание подхода к исследованию;
- В) Определяет, что именно будет измеряться в ходе исследования;
- Г) Инструмент для обработки полученных данных.

Задание 7. Соотнесите понятия из списка 1 с их характеристиками из списка 2.

Список 1:

- 1. Качественное исследование;
- 2. Количественное исследование;
- 3. Психологическое тестирование;
- 4. Интервью.

Список 2:

- А) Метод, направленный на сбор и анализ числовых данных;
- Б) Процедура установления и измерения индивидуально-психологических отличий;
- В) Способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса;
- Г) Метод исследования, направленный на понимание опыта, взглядов и поведения людей в естественной среде.

Задание 8. Соотнесите методы исследования из списка 1 с их характеристиками 2.

Список 1:

- 1. Анкетирование;
- 2. Наблюдение;
- 3. Эксперимент;
- 4. Контент-анализ.

Список 2:

- А) Методы, направленные на сбор данных через опросы;
- Б) Метод исследования, проводимый в специально заданных, воспроизводимых условиях путём их контролируемого изменения;

- В) Метод, исследующий содержание текстов или других объектов;
- Г) Метод, в котором наблюдатель фиксирует поведение участников в естественной среде.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Задание 9. Постройте правильную последовательность этапов разработки программы научного исследования.

Варианты ответов:

- А) Формулировка гипотезы
- Б) Оформление результатов
- В) Сбор данных
- Г) Выбор методов исследования

Задание 10. Постройте правильную последовательность действий при проведении эксперимента.

Варианты ответов:

- А) Проведение эксперимента
- Б) Оценка результатов
- В) Подготовка гипотезы
- Г) Определение независимых и зависимых переменных

Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных:

Задания 11. Какие методологические подходы следует использовать при планировании научного исследования в области психологии для решения теоретических и практических задач? Выберите все подходящие варианты.

- А) Эмпирический подход;
- Б) Качественный метод исследования;
- В) Математическое моделирование;
- Г) Экспериментальный метод.

Задание 12. Какие из перечисленных методов оценки исследовательских и прикладных программ могут быть использованы для анализа их эффективности в психологии? Выберите все подходящие варианты.

- А) Оценка через социометрические исследования;
- Б) Применение метода контент-анализа;
- В) Использование статистических методов для анализа данных;
- Г) Проведение экспертной оценки.

Задание 13. Какие критерии важны при разработке программы научного исследования в психологии? Выберите все подходящие варианты.

- А) Надежность и валидность исследовательских методов;
- Б) Разнообразие теоретических подходов;
- В) Этические принципы исследования;
- Г) Конкретные цели и задачи исследования.

Дисциплина: Б1.О.09 Планирование теоретического и эмпирического исследования (1 семестр)

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

Задания с выбором одного верного ответа:

Задание 1. Научное знание имеет характер:

- а) Предписания;
- б) Описания;
- в) Повторения;
- г) Изменения.

Задание 2. Объект исследования это:

- а) То, что можно наблюдать;
- б) То, что можно измерять;
- в) То, что можно моделировать;
- г) То, что можно объяснять.

Задание 3. Предмет исследования связан:

- а) С реальными событиями;
- б) С научными подходами;
- в) С инновациями;
- г) С наблюдаемыми признаками.

Задание 4. Выделите в списке, что можно считать объектом психологического исследования:

- а) Фрустрация;
- б) Корреляция;
- в) Педагогический коллектив;
- г) Интроверсия.

Задание 5. Выделите в списке, что можно считать предметом психологического исследования:

- а) Родители подростков;
- б) Подростки из исправительного учебного заведения;
- в) Различия в уровне развития интеллекта;
- г) Сотрудники поликлиники.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Задание 6. Соотнесите соответствие между понятиями и их характеристиками.

Список 1:

1. Формулировка гипотезы;
2. Определение цели исследования;
3. Методология исследования;
4. Выбор метода сбора данных.

Список 2:

- А) Совокупность теоретических принципов и методов, используемых для решения исследовательской задачи;
- В) Формулировка предположения, которое предстоит подтвердить или опровергнуть;
- С) Определение того, что и зачем исследуется;

D) Метод, который будет использоваться для получения данных (например, анкета, интервью).

Задание 7. Установите соответствие между методами исследования и их описаниями.

Список 1:

1. Качественное исследование;
2. Количественное исследование;
3. Полевое исследование;
4. Лабораторное исследование.

Список 2:

- A) Исследование, проводимое в контролируемых условиях;
- B) Исследование, направленное на сбор числовых данных и их статистический анализ;
- C) Исследование, проводимое в реальной среде, без вмешательства исследователя;
- D) Исследование, ориентированное на получение описательных данных.

Задание 8. Прочитайте два списка и установите соответствие между методами исследования и их характеристиками.

Список 1:

1. Экспериментальное исследование;
2. Наблюдательное исследование;
3. Опросное исследование.

Список 2:

- A) Метод, в котором данные собираются путём простого наблюдения событий в их естественном течении, без активного вмешательства в них;
- B) Сбор данных через анкеты или интервью.
- C) Целенаправленный метод изучения явлений в точно фиксированных условиях их протекания, которые могут воссоздаваться и контролироваться;

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Задание 9. Поставьте в правильной последовательности шаги планирования эмпирического исследования.

1. Оформление результатов исследования;
2. Анализ собранных данных;
3. Разработка гипотезы;
4. Выбор методов исследования.

Задание 10. Поставьте шаги разработки программы научного исследования в правильном порядке.

1. Сбор данных;
2. Разработка концептуальной модели;
3. Выбор методов анализа данных;
4. Определение цели исследования.

Задания с заполнением пропущенных в тексте слов:

Задание 11. _____ система знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития.

Задание 12. Укажите порядок пропущенных слов в определении Науки:

«Наука — это _____ человеческой _____, результатом которой является новое _____ о действительности, отвечающее _____ истинности».

- А) деятельности;
- Б) критерию;
- В) знание;
- Г) сфера.

Задание 13. Выберите пропущенное слово из предложенных:

_____ – это совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, которые признаны научным сообществом в качестве обязательной нормы, регулирующей поведение исследователя.

- А) Прием;
- Б) Метод;
- В) Тест;
- Г) Наблюдение.

Задание 14. Укажите порядок пропущенных слов в определении Гипотезы:

Гипотеза – это научное _____, выдвигаемое для _____какого-либо явления, требующее дальнейшей _____на опыте и (или) дополнительного теоретического _____, чтобы стать достоверной научной теорией:

- А) объяснения;
- Б) проверки;
- В) обоснования;
- Г) предположение.

Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных:

Задание 15. Какую из следующих методик можно использовать для проведения эмпирического исследования в рамках планирования научной программы? (Выберите несколько правильных вариантов.)

- А) Контент-анализ;
- Б) Качественное интервью;
- В) Эксперимент;
- Г) Математическое моделирование.

Задание 16. Какие из следующих этапов являются обязательными для разработки программы теоретического исследования? (Выберите несколько правильных вариантов.)

- А) Определение объекта и предмета исследования;
- Б) Разработка гипотезы исследования;
- В) Оценка ожидаемых результатов;
- Г) Разработка методологии исследования.

Задание 17. Какие из следующих методов оценки научных и прикладных программ являются наиболее эффективными при разработке эмпирических исследований? (Выберите несколько правильных вариантов.)

- А) Анализ существующих данных;
- Б) Прямое наблюдение;
- В) Анкетирование участников;
- Г) Прогнозирование результатов.

**Дисциплина: Б1.О.10 Статистические методы в психологии
(1 семестр)**

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

Задания с выбором одного верного ответа:

Задание 1. Номинативная шкала — это:

- а) Шкала, классифицирующая по названию;
- б) Шкала, устанавливающая отношения равенства или неравенства между различными объектами;
- в) Шкала, классифицирующая по принципу "больше - меньше";
- г) Шкала, указывающая на полное отсутствие измеряемого свойства.

Задание 2. Интервальная шкала — это:

- а) Шкала, классифицирующая по принципу "больше на определенное количество единиц - меньше на определенное количество единиц";
- б) Шкала, классифицирующая по принципу "больше - меньше";
- в) Шкала, классифицирующая объекты пропорционально степени выраженности измеряемого свойства и имеющая нулевую точку;
- г) Шкала, классифицирующая объекты по наличию или отсутствию измеряемого признака, свойства.

Задание 3. Если необходимо оценить достоверность отличия результатов группы испытуемых от единственно заданного значения, при условии, что распределение признака не выходит за рамки нормального, то можно использовать:

- а) t-критерий Стьюдента для парных выборок;
- б) t-критерий Стьюдента для самостоятельных выборок;
- в) t-критерий Стьюдента для одной выборки;
- г) H-критерий Крускала-Уоллиса.

Задание 4. К параметрическим критериям оценки значимости различий на уровне исследуемого признака относится:

- а) H-критерий Крускала-Уоллиса;
- б) t-критерий Стьюдента;
- в) U-критерий Манна-Уитни;

г) Т-критерий Вилкоксона.

Задание 5. Если эмпирическое значение t-критерия Стьюдента меньше значения табличного при $p=0,05$, то различия между выборками статистически:

- а) Достоверны;
- б) Недостоверны;
- в) В зоне неопределенности;
- г) Ситуация, когда принята неверная нулевая гипотеза.

Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных:

Задание 6. Какой из следующих методов является валидным для измерения уровня стресса в популяции? Выберите несколько верных ответов.

- А) Опросник стрессовых событий;
- Б) Анкета личностных особенностей;
- В) Множественная регрессия;
- Г) Вопросник по восприятию социальной поддержки.

Задание 7. Какие из следующих утверждений относятся к требованиям, предъявляемым к выбору статистических методов в психологии? Выберите несколько верных ответов.

- А) Метод должен соответствовать типу данных, которые анализируются.
- Б) Метод должен быть выбран в зависимости от гипотезы исследования.
- В) Метод должен быть выбран на основе доступности программного обеспечения.
- Г) Метод должен учитывать размер выборки и мощность теста.

Задание 8. Какие из следующих этапов следует выполнить при проведении факторного анализа в психологии? Выберите несколько верных ответов.

- А) Проверка на нормальность распределения данных
- Б) Выбор числа факторов с помощью критерия Кайзера
- В) Проведение пост-хок анализа для выявления причинно-следственных связей
- Г) Оценка адекватности модели с использованием индекса соответствия модели.

Задания с заполнением пропущенных в тексте слов:

Задание 9. Укажите порядок пропущенных слов в представленном определении:

_____ методы — это _____ методы _____ и изучения массовых явлений, допускающих _____.

- А. Статистические;
- Б. Количественное (численное) выражение;
- С. Описания;
- Д. Научные.

Задание 10. Укажите порядок пропущенных слов в представленном определении:

_____ – это шкала, которая _____ расположить пункты (или объекты) _____ между ними.

- А. Допускает возможность;
- Б. Порядковая шкала;
- В. В порядке отношений.

Задание 11. Укажите порядок пропущенных слов в представленном определении:
_____ называется исследование, проводимое для подтверждения или опровержения _____ о _____ связи между несколькими (двумя и более) переменными. В психологии переменными могут _____, процессы, состояния и др.

- А. Гипотезы;
- Б. Выступать психические свойства;
- С. Корреляционным;
- Д. Статистической.

Дисциплина: Б1.О.11 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования (2 семестр)

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

Задания с выбором одного верного ответа:

Задание 1. Функция лекции, связанная с изложением учебного материала по программе, восполнением разрыва между учебником и жизнью, ориентированием на новое в психологической литературе, называется:

- а) Мировоззренческий;
- б) Логико-методологический;
- в) Методический;
- г) Информационно-познавательный.

Задание 2. Функция лекции, связанная с выработкой отношения к жизни человека и общества, объективной оценкой событий и явлений в жизни страны и за ее пределами, называется:

- а) Методической;
- б) Логико-методологической;
- в) Информационно-познавательной;
- г) Воспитательной.

Задание 3. Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют студентам усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их познавательными возможностями основные исходные положения науки или стороны культуры, труда, производства, — это:

- а) Образовательная программа;
- б) Методика преподавания;
- в) Государственный образовательный стандарт;
- г) Учебная дисциплина.

Задание 4. Лекции, читаемые на заключительном этапе изучения психологии, чаще перед экзаменационной сессией, в которых дается лишь краткий обзор изученного материала, называются:

- а) Учебно-программными;
- б) Спецкурсами;
- в) Установочными;
- г) Обзорно-итоговыми.

Задания с заполнением пропущенных в тексте слов:

Задание 5. Деятельность кафедр и администрации вуза по совершенствованию методики, повышению эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий, профессионального уровня преподавательского и руководящего состава — это _____ работа.

- а) Методическая;
- б) Научная;
- в) Воспитательная;
- г) Учебная.

Задание 6. Укажите порядок пропущенных слов в утверждении:

Научные сведения _____ дает в том случае, когда им пользуются _____, с его помощью можно получить необходимые сведения о _____ различных групп _____:

- А. Учащихся;
- Б. Наблюдение;
- В. Работоспособности;
- Г. Систематически.

Задание 7. Укажите порядок пропущенных слов в представленном определении:

_____ методы обучения – это _____ методов, обеспечивающих активность и разнообразие _____ и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала.

- А. Мыслительной;
- Б. Обучающихся;
- В. Активные;
- Г. Система.

Задание 8. Укажите порядок пропущенных слов в представленном определении:

_____ лекция опирается на логику последовательно _____ проблемных ситуаций путем _____ проблемные вопросов или _____ проблемных задач.

- А. Постановки;
- Б. Предъявления
- В. Проблемная;
- Г. Моделируемых.

Задания закрытого типа на установление последовательности:

Задание 9. Установите последовательность:

Приём обучения (обучающий приём) – это кратковременное _____ между преподавателем и _____, направленное на передачу и усвоение _____ знания, умения, навыка.

- А. конкретного.
- В. взаимодействие.
- С. обучающимся.

Задание 10. Установите последовательность:

Целеполагание – это _____ педагогом своей профессиональной _____, которая содержит осознание _____ воспитания и обучения.

- А. Целей и задач.
- Б. Концепции
- В. Выстраивание.

Задание 11. Установите последовательность:

Одним из ведущих _____ современной зарубежной _____, возникшим в 60-е годы XX века и противопоставляющим себя _____, является гуманистическая психология.

- А. Направлений.
- Б. Психоанализу и бихевиоризму.
- В. Психологии.

Задания на установление соответствия:

Задание 12. Установите соответствие между представленными определениями и их характеристиками:

Список 1.

- 1 Психоанализ – это...
- 2 Психологическая профилактика – это...
- 3 Психодиагностика – это ...

Список 2.

- А. Метод дифференциальной психологии, направленный на выявление психических свойств и черт личности
- Б. Деятельность по разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей, молодежи с учетом задач каждого возрастного этапа, обеспечение гармоничного, психического развития и формирования личностей юношей и девушек на каждом этапе их развития
- С. Психотерапевтическая система, в основе которой лежит выявление особенностей переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами

Задание 13. Установите соответствие между термином и определением:

Список 1:

- 1 В современной дидактике содержание образования определяется как ...
- 2 Принцип гуманизации содержания общего образования предполагает ...
- 3 Художественные и литературные произведения, музыка, искусство, кино, театр, народный фольклор используются в воспитании

Список 2:

- А) Эстетического;
- Б) Система знаний, умений и навыков (ЗУНов), опыт творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения к миру;
- С) Интеграцию гуманитарного и естественно-научного знания.

Задание 14. Установите соответствие между термином и определением:

Список 1:

- 1 Главным условием жизни и движения коллектива вперед является наличие ...
- 2 Конформизм – это ...
- 3 Правительство РФ определило меры социальной и материальной поддержки таких категорий обучающихся, как ...

Список 2:

- А. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
- Б. Целей
- В. Приспособленчество, принятие мнения большинства

Дисциплина: Б1.О.12 Клинические основы психологического Консультирования (4 семестр)

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

Задания с выбором одного верного ответа:

Задание 1. Что не входит в биопсихосоциальную концепцию болезни?

- а) Биологические факторы;
- б) Биографические факторы;
- в) Психологические факторы;
- г) Социальные факторы.

Задание 2. Психосоматическая ориентация относится прежде всего к пациентам, у которых...

- а) Жалобы или соматические симптомы имеют психическую обусловленность;
- б) Присутствуют невротические проявления;
- в) Проявляется некомплайенс;
- г) Имеется крайняя подозрительность к лекарствам и процедурам.

Задание 3. Коммуникативная компетентность – это способность:

- а) Устанавливать контакт;
- б) Понимать невербальные проявления у пациента в ходе взаимодействия с ним;
- в) Сохранять спокойствие и уверенность;
- г) Уметь сохранять дистанцию.

Задание 4. Что такое анозогнозия?

- а) Преувеличение больным какого-либо симптома или болезненного состояния;
- б) Сознательное сокрытие (например, признаков болезни по каким-либо причинам);
- в) Отсутствие критической оценки больным своего дефекта либо заболевания;
- г) Изоляция от работы, семьи, лишение привычного круга общения и обстановки.

Задание 5. Первичные личностные нарушений при невротической реакции это...

- а) Неуверенность в себе, поиски признания;
- б) Повышенная аффективность, тревожность и ригидность;
- в) Проявление характерологических акцентуаций и психопатических особенностей;
- г) Низкая самооценка.

Задание 6. Отношение человека к заболеванию определяет:

- а) Природа самого заболевания;
- б) Тип личности, в котором важную роль играет тип акцентуации характера;
- в) Отношение к заболеванию в значимом для больного окружении и микросоциальной среде, к которой он принадлежит.
- г) Возраст больного.

Задания на установление соответствия:

Задание 7. Установите соответствие между понятиями и определениями:

Список 1:

- 1 Общение – это...
- 2 Моделирование — это...
- 3 Включенное наблюдение ...

Список 2:

- А. Исследование психических процессов и состояний при помощи их реальных или идеальных, прежде всего математических, моделей.
- В. Проводится с участием ученого в качестве непосредственного участника того процесса, за ходом которого ведется наблюдение.
- С. Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия, и понимание другого человека

Задание 8. Установите соответствие:

Список 1:

Уровень потребностей

- 1. Потребность в самоактуализации.
- 2. Потребность в уважении.
- 3. Потребность в любви и принадлежности.
- 4. Потребность в безопасности.
- 5. Физиологические потребности.

Список 2:

Примеры потребностей

- А. Пища, вода, сон.
- Б. Стабильность, порядок, зависимость, защита, свобода от страха.
- В. Семья, дружба.
- Г. Компетентность, достижение успеха.
- Д. Реализация своих целей.

Задание 9. Сопоставьте определения и их характеристики.

Список 1

1. Психологическая диагностика.
2. Психотерапевтическое вмешательство.
3. Психологическое консультирование.
4. Профилактическая работа.

Список 2

- А. Применение методов психотерапии для коррекции психоэмоциональных расстройств
- Б. Оценка психоэмоционального состояния клиента
- В. Помощь клиенту в преодолении жизненных трудностей через конструктивное взаимодействие
- Г. Программы для предотвращения психологических расстройств.

Задание 10. Сопоставьте элементы из двух списков.

Список 1

1. Психологическое вмешательство.
2. Диагностика психологического состояния.
3. Программы социальной адаптации.
4. Мотивация к изменениям.

Список 2

- А. Программы для улучшения социальной интеграции
- Б. Оценка текущего состояния психоэмоционального здоровья клиента.
- В. Применение психологических техник для изменения поведения.
- Г. Стимулирование изменения поведения и мышления у клиента.

Задания на решение ситуативных задач:

Задание 11. Вы работаете психологом в школе. К Вам за помощью обратилась мама ученицы О. 7-го класса, которая за лето очень выросла. Девочка переживает оттого, что её рост уже сейчас 175 см. В классе она стала намного выше всех. Когда она выходит отвечать к доске, постоянно слышит реплики мальчишек: «Эй, каланча!». Учителя тоже постоянно делают замечания по поводу осанки. Каждый выход к доске для О. – сильные переживания.

Вопрос: Установите последовательность действий психолога по решению указанной проблемы ученицы О.?

- А. Совместно с девочкой и ее родителями обсудить программу консультативной работы.
- Б. Подготовить программу занятий с элементами тренинга, направленного на формирование коммуникативных умений, с учениками 7-го класса.

В. Пригласить девочку на консультацию с целью установления контакта.

Задание 12. Пациент в рамках психотерапии утверждает, что "другие люди всегда его критикуют", хотя объективных оснований для этого мало. Психолог предполагает наличие защитного механизма.

Вопрос:

- **Какой защитный механизм, согласно психоаналитической теории, наиболее вероятен?**

- А. Интроекция.
- Б. Рационализация.
- В. Проекция.
- Г. Вытеснение.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Задание 13. Постройте правильную последовательность действий при разработке программы психологической интервенции.

1. Определение цели вмешательства.
2. Оценка потребностей клиента.
3. Разработка и внедрение стратегии вмешательства.
4. Оценка результатов.

Задание 14. Установите правильную последовательность этапов разработки и внедрения программы профилактического вмешательства.

1. Выбор программы профилактики.
2. Оценка факторов риска.
3. Разработка стратегии вмешательства.
4. Реализация программы.

Задание 15. Постройте правильную последовательность действий при проведении консультативной беседы с клиентом.

1. Оценка состояния клиента.
2. Определение подхода и методов работы.
3. Установление целей для вмешательства.
4. Обсуждение проблемы.

Дисциплина: Б1.О.13 Психодиагностика в психологическом консультировании (1 семестр)

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

Задания с выбором одного верного ответа:

Задание 1. Область психологической диагностики, связанная с теорией и практикой измерений в психологии:

- а) Психометрия;
- б) Тестология;
- в) Общая психология;
- г) Дифференциальная психология.

Задание 2. Психодиагностическая ситуация, когда человек сам обращается за помощью к психологу:

- а) Ситуация экспертизы;
- б) Ситуация клиента;
- в) Ситуация проверки знаний;
- г) Педагогическая ситуация.

Задание 3. Вид заключения, в котором обязательно составляются рекомендации для развития или коррекции личности исследуемого:

- а) Консультативное заключение;
- б) Психологический портрет личности;
- в) Описательное заключение;
- г) Оценочное заключение.

Задание 4. Требуется ли специальной подготовки для написания психологического заключения?

- а) Необходима специальная подготовка;
- б) Нет необходимости в специальной подготовке;
- в) Только в клинической психодиагностике;
- г) Только в образовательной психодиагностике.

Задание 5. Организация отношений консультанта с клиентом, выделение отдельных этапов консультирования и оценка их результатов, а также предоставление информации о процессе консультирования — это процесс ...

- а) Структурирования;
- б) Знакомства;
- в) Диагностики;
- г) Взаимодействия.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Задание 6. Сопоставьте психометрические характеристики инструментов с их назначением.

Список 1:

1. Валидность.
2. Надежность.
3. Чувствительность.
4. Специфичность.

Список 2:

- А. Способность теста выявлять истинные положительные результаты.
- Б. Способность теста отличать негативные случаи от других
- В. Способность теста точно измерять то, что он должен измерять.

Г. Способность теста давать стабильные и воспроизводимые результаты.

Задание 7. Сопоставьте психометрические свойства с их определениями.

Список 1:

1. Репрезентативность.
2. Калибровка.
3. Тестовая группа.
4. Кросс-культурная валидность.

Список 2:

- А. Группа людей, на которой проводятся испытания теста.
- Б. Процесс адаптации теста для разных культурных и языковых групп.
- В. Процесс согласования теста с характеристиками целевой группы.
- Г. Процесс наблюдения за поведением и реакциями человека с целью определения его эмоционального состояния.

Задание 8. Сопоставьте психодиагностические методы с их характеристиками.

Список 1:

1. Стандартизированные методы.
2. Нестандартизированные методы.
3. Набор тестов.
4. Психометрическая шкала.

Список 2:

- А. Система оценок, основанная на статистических данных.
- Б. Не имеют строго установленных норм и могут быть адаптированы.
- В. Комплект из нескольких диагностических инструментов для исследуемого компонента или системы.
- Г. Имеют чётко определённые правила применения и оценки.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Задание 9. Расставьте этапы составления заключения по психодиагностическому обследованию в правильной последовательности.

1. Интерпретация результатов.
2. Сбор данных и проведение диагностики.
3. Составление протокола.
4. Формулировка рекомендаций.

Задание 10. Расставьте этапы проверки валидности теста в правильном порядке.

1. Анализ собранных данных.
2. Проведение пилотного тестирования.
3. Сравнение с внешними критериями.
4. Формулировка выводов о валидности.

Задание 11. Расставьте этапы проведения тестирования.

1. Подготовка и настройка инструментов.
2. Подготовка отчёта.
3. Анализ и интерпретация результатов.
4. Тестирование и сбор данных.

Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных:

Задание 12. Какие психометрические характеристики являются основными при оценке качества психодиагностического инструмента? Выберите все правильные ответы.

- А) Надежность
- Б) Валидность
- В) Точность
- Г) Ретестовая надежность.

Задание 13. Какие из нижеперечисленных факторов влияют на качество психодиагностического инструмента? Выберите все правильные ответы.

- А) Калибровка теста на представительной выборке.
- Б) Статистическая обработка данных после проведения теста.
- В) Обучение тестируемых правильному использованию инструмента.
- Г) Учет культурных и социальных различий при интерпретации результатов.

Задание 14. Какие этапы следует включать в составление протокола по результатам психологической диагностики? Выберите все правильные ответы и обоснуйте их.

- А) Формулировка целей диагностики.
- Б) Описание использованных диагностических методов.
- В) Интерпретация результатов с учетом контекста.
- Г) Рекомендации по дальнейшему консультированию.

Дисциплина: Б1.О.14 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (1 семестр)

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Задание с выбором одного верного ответа:

Задание 1. Какая отрасль психологии исследует типы личности?

- а) Дифференциальная психология;
- б) Юридическая психология;
- в) Возрастная психология;
- г) Социальная психологи.

Задание 2. Какая отрасль психологии изучает межличностные отношения?

- а) Дифференциальная психология;
- б) Возрастная психология;
- в) Социальная психология;
- г) Юридическая психология.

Задание 3. Целью фундаментальной психологии является

- а) Изменение личности;
- б) Психодиагностика;
- в) Производство научного знания;
- г) Улучшение жизни людей.

Задание 4. Психологическая служба в образовании работает с ...

- а) Учащимися и педагогами;
- б) С учащимися, педагогами, родителями учащихся;
- в) С учащимися и родителями учащихся;
- г) С педагогами и родителями учащихся.

Задание 5. Психологическая служба в образовании. Что не является формой работы психолога в образовании?

- а) Медикаментозное лечение;
- б) Психологическое просвещение;
- в) Психологическая профилактика;
- г) Психологическое консультирование.

Задания с решение ситуативных задач:

Задание 6. Конфликт на рабочем месте: два сотрудника в офисе постоянно вступают в конфликты. Один из них считает, что его идеи не уважают, а другой чувствует себя недостаточно признанным. Эти конфликты начали влиять на рабочую атмосферу и производительность.

- А. Провести собрание с обоими сотрудниками для обсуждения их забот;
- В. Помочь им лучше понять друг друга;
- С. Рекомендовать участие в тренинге по формированию эффективных стратегий разрешения конфликтов.

Задание 7. Подросток и его родители постоянно не могут найти общий язык. Подросток чувствует себя недопонятым и ограниченным, а родители испытывают беспокойство по поводу поведения своего ребенка.

Вопрос: Что может предложить психолог этой семье?

- А. Провести психодиагностику членов семьи, с последующим обсуждением полученных данных;
- В. Провести консультацию с участием всех членов семьи, с целью выявления потребностей и ожиданий каждой стороны;
- С. Провести консультацию с участием всех членов семьи, с целью рекомендации участвовать в тренинге по формированию конструктивных стратегий разрешения конфликтов и улучшения общения.

Задание 8. В средней школе у ученицы 8-го класса А. стали резко ухудшаться успеваемость и поведение: она стала замкнутой, иногда проявляла агрессию к одноклассникам и учителям. Классный руководитель провёл с ней беседу, но А. отказывалась обсуждать свои проблемы. Родители на контакт с учителями шли неохотно, утверждая, что «у девочки всё нормально». Учителя, учитывая сложившуюся ситуацию, обратились в школьную психологическую службу.

Вопрос: Как должен действовать психолог в этой ситуации?

- А. Пригласить А. на консультацию, с целью провести психодиагностику ее состояния.
- В. Пригласить родителей А. на консультацию, с целью выяснения домашней обстановки.

С. Пригласить на консультацию всю семью, с целью установить контакт и получить многоплановую информацию о семейной системе.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Задание 9. Установите соответствие между видами психологической практики и их основными функциями.

Список 1:

1. Психодиагностика.
2. Психотерапия.
3. Психокоррекция.
4. Психологическое консультирование.

Список 2:

- А) Помощь в решении эмоциональных и психологических проблем клиента.
- Б) Измерение и оценка психологических характеристик личности.
- В) Система лечебных воздействий на психику и через психику на организм человека.
- Г) Психологическая помощь, направленная на исправление особенностей психологического развития.

Задание 10. Установите соответствие между видами психологического воздействия и их характеристиками.

Список 1:

1. Психологическая коррекция.
2. Психотерапевтическое вмешательство.
3. Психологическая диагностика.
4. Психологическое консультирование.

Список 2:

- А) Измерение психологических характеристик клиента.
- Б) Целенаправленное психологическое воздействие, которое реализуется в разных областях и использует психологические методы.
- В) Вид профессиональной помощи человеку или группе людей в разрешении проблемной ситуации, вызывающей психологические трудности.
- Г) Вид психотерапевтического воздействия, который характеризуется определенными целями и соответствующим этим целям выбором средств воздействия, то есть методов.

Задание 11. Установите соответствие между типами психологических методов и их применением.

Список 1:

1. Метод наблюдения.
2. Метод тестирования.
3. Метод интервью.
4. Метод анализа случаев.

Список 2:

- А) Метод получения психологических фактов с помощью перечня стандартизированных вопросов или задач.

- Б) Вид опроса, использующий непосредственное психологическое взаимодействие между исследователем и респондентом в соответствии с поставленной целью.
- В) Метод используется для анализа уже существующих случаев и их решений.
- Г) Описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

Задания закрытого типа на установление последовательности:

Задание 12. Установите правильную последовательность этапов проведения психологического обследования.

Варианты последовательности:

1. Оформление отчета.
2. Применение психодиагностических методик.
3. Оценка и интерпретация результатов.
4. Сбор анамнеза.

Задание 13. Установите правильную последовательность этапов психологической консультации.

Варианты последовательности:

1. Выяснение проблемы клиента.
2. Постановка цели работы.
3. Оценка личностных особенностей клиента.
4. Предоставление рекомендаций.

Задание 14. Установите правильную последовательность этапов психотерапевтического процесса.

Варианты последовательности:

1. Оценка психического состояния пациента.
2. Проведение сеансов терапии.
3. Разработка плана терапии.
4. Формулировка терапевтической задачи.

Дисциплина: Б1.О.15 Теория и практика психологического консультирования (2 семестр)

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

Задания с выбором одного верного ответа:

Задание 1. Психологическое консультирование это:

- а) Профессиональная помощь клиенту в разрешении проблемной ситуации;
- б) Профессиональная помощь клиенту в решении профессиональных вопросов;
- в) Профессиональная помощь клиенту в разрешении психосоматических проблем;

г) Профессиональная помощь клиенту в обеспечения его знаниями в психологической сфере.

Задание 2. Поведение человека, которое позволяет ему наилучшим образом приспосабливаться к складывающимся обстоятельствам жизни...

- а) Адаптивность;
- б) Акцентуация;
- в) Приспособленчество;
- г) Конформность.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа. К какому виду влияния относятся Сократовский диалог и прямые предписания:

- а) Направленного влияния;
- б) Косвенного влияния;
- в) Ненаправленного влияния;
- г) Прямого влияния.

Задание 4. Кто из исследователей утверждал: "Человек заболевает в результате интрапсихического конфликта между требованиями инстинктивной жизни и сопротивления им"?

- а) Фромм-Райхман;
- б) Кляйн;
- в) Хорни;
- г) З. Фрейд.

Задание 5. Терапевтической мишенью для использования психологического консультирования являются:

- а) Экзистенциальные проблемы человека;
- б) Психопатологические симптомы у человека;
- в) Психосоматические проблемы у человека;
- г) Межличностные проблемы у человека.

Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных:

Задание 6. Какой из следующих методов является важным для выполнения функций управления психологической практикой? Выберите все подходящие варианты.

- А) Разработка организационной структуры психологической службы.
- Б) Координация работы психологов в рамках междисциплинарных команд.
- В) Подбор и обучение новых специалистов для практики.
- Г) Проведение индивидуальных консультаций с клиентами.

Задание 7. Какие ключевые функции управления психологической практикой обеспечивают стабильную работу и развитие организации? Выберите все правильные варианты.

- А) Оценка эффективности применяемых психотерапевтических методов.
- Б) Привлечение финансирования для расширения практики.
- В) Разработка стратегического плана развития психологической практики.
- Г) Проведение регулярных супервизий и тренингов для специалистов.

Задание 8. Какие из следующих характеристик необходимы для успешного выполнения функций управления психологической практикой? Выберите все подходящие варианты.

- А) Способность к принятию быстрых решений в условиях неопределенности.
- Б) Навыки проведения глубоких психологических анализов.
- В) Знания в области финансового планирования и распределения ресурсов.
- Г) Способность работать с клиентами в условиях стресса.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Задание 9. Сопоставьте методы психологического консультирования с их основными характеристиками:

Список 1:

- 1. Индивидуальное консультирование.
- 2. Семейное консультирование.
- 3. Групповое консультирование.
- 4. Когнитивно-поведенческое консультирование.

Список 2:

- А) Ориентировано на решение проблем, возникающих в межличностных отношениях в семье.
- Б) Направлено на помощь отдельному человеку в решении личных и эмоциональных проблем.
- В) Включает несколько участников, которые делятся опытом и поддерживают друг друга.
- Г) Фокусируется на изменении неадаптивных мыслей и поведения.

Задание 10. Сопоставьте этапы процесса психологического консультирования с их описаниями:

Список 1:

- 1. Диагностический этап.
- 2. Этап построения доверительных отношений.
- 3. Этап завершения консультирования.
- 4. Этап саморефлексии клиента.

Список 2:

- А) Завершение работы, подведение итогов и планирование дальнейших шагов.
- Б) Создание атмосферы безопасности и открытости для клиента.
- В) Оценка текущего состояния клиента и определение целей работы.
- Г) Анализ клиентом своего опыта и достижений в ходе работы.

Задание 11. Сопоставьте основные типы вмешательства в психологическом консультировании с их примерами:

Список 1:

- 1. Когнитивно-поведенческое вмешательство.
- 2. Психоаналитическое вмешательство.
- 3. Экзистенциальное вмешательство.
- 4. Семейное вмешательство.

Список 2:

- А) Использование техник поведенческой активации для улучшения настроения клиента.
- Б) Работа с проблемами взаимодействия между членами семьи.
- В) Помощь в осмыслении экзистенциальных вопросов жизни и смерти.
- Г) Интерпретация бессознательных процессов через анализ сновидений.

Задания закрытого типа на установление последовательности:

Задание 12. Поставьте в правильной последовательности этапы психологического консультирования:

- А) Заключение соглашения о консультировании.
- Б) Оценка эффективности вмешательства.
- В) Формулировка целей и задач консультирования.
- Г) Проведение завершающих сессий.

Задание 13. Поставьте в правильной последовательности шаги при проведении семейного консультирования:

- А) Оценка достигнутых результатов и завершение процесса.
- Б) Согласование целей и задач с участниками.
- В) Поддержание открытого общения между членами семьи.
- Г) Выявление основных проблем и конфликтов в семье.

Задание 14. Поставьте в правильной последовательности этапы подготовки к групповой сессии:

- А) Организация материально-технической части сессии.
- Б) Формулировка целей и задач работы с группой.
- В) Определение состава участников группы.
- Г) Анализ результатов сессии.

Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных:

Задание 15. Какие из следующих методов могут быть использованы для построения доверительных отношений в процессе психологического консультирования? Выберите несколько вариантов.

- А) Активное слушание.
- Б) Поведенческое вмешательство.
- В) Эмпатия.
- Г) Интерпретация бессознательных процессов.

Задание 16. Какие из перечисленных этапов важны при разработке программы семейного психологического консультирования? Выберите несколько вариантов.

- А) Диагностика проблем в отношениях.
- Б) Формулирование целей и задач консультирования.
- В) Использование техник поведенческой терапии.
- Г) Построение индивидуальных целей для каждого члена семьи.

Задание 17. Какие из следующих факторов являются основными при планировании индивидуальной программы психологического консультирования? Выберите несколько вариантов.

- А) Оценка уровня стресса клиента.
- Б) Установление временных рамок для завершения процесса.
- В) Анализ личных и профессиональных целей клиента.
- Г) Применение методов групповой терапии.

**Дисциплина: Б1.О.16 Основы психопрофилактики
(1 семестр)**

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.

Проверка знаний, задания с выбором одного правильного ответа:

Задание 1. Какой из следующих принципов является основой психопрофилактики?

- а) Игнорирование психоэмоционального состояния;
- б) Принцип добровольности и участия;
- в) Принцип наказания за неправильные поступки;
- г) Принцип избегания социальных взаимодействий.

Задание 2. Что является основной задачей первичной психопрофилактики?

- А. Диагностика психических расстройств;
- В. Работа с уже заболевшими пациентами;
- С. Предотвращение возникновения психических нарушений;
- Д. Лечение тревожных состояний.

Задание 3. Какая форма психопрофилактики направлена на предотвращение заболеваний и расстройств?

- а) Лечебная психопрофилактика;
- б) Профилактическая психопрофилактика;
- в) Социально-психологическая поддержка;
- г) Психотерапевтическая психопрофилактика.

Задание 4. Какой этап психопрофилактики является первым в работе с клиентом?

- а) Оценка состояния;
- б) Выявление проблем;
- в) Коррекция поведения;
- г) Разработка плана лечения.

Задание 5. Какой из факторов не является причиной стресса?

- а) Изменение образа жизни;
- б) Избыточная информация;
- в) Постоянное чувство безопасности;
- г) Рабочая перегрузка.

Задания с установлением соответствия:

Задание 6. Установите соответствие между уровнем профилактики и примером мероприятия:

Список 1:

- 1 — Первичная профилактика.
- 2 — Вторичная профилактика.
- 3 — Третичная профилактика.

Список 2:

- А — Ранняя диагностика депрессии.
- В — Психологическое образование беременных женщин.
- С — Реабилитация после психического расстройства.

Задание 7. Установите соответствие между типом профилактики и её задачей:

Список 1:

- 1 — Первичная профилактика.
- 2 — Вторичная профилактика.
- 3 — Третичная профилактика.

Список 2:

- А — Раннее выявление и коррекция.
- В — Снижение факторов риска
- С — Профилактика осложнений и инвалидизации

Задание 8. Установите соответствие между методом и его характеристикой:

Список 1:

- 1 — Психологическое образование
- 2 — Индивидуальное консультирование
- 3 — Тренинг стрессоустойчивости

Список 2:

- А — Развитие навыков преодоления трудностей
- В — Персональная работа с проблемой
- С — Просвещение о психическом здоровье

Задание 9. Установите соответствие между методом и его характеристикой:

Список 1:

- 1. Психопрофилактическая работа.
- 2. Методы психопрофилактики.
- 3. Цель психопрофилактической деятельности.
- 4. Принципы психопрофилактики.

Список 2:

- А. Информирование населения, массовые обследования населения, психологическая поддержка.
- Б. Повышение психологической культуры общества.
- В. Своевременное выявление и устранение факторов, которые потенциально способны привести к нарушениям психического развития.
- Г. Принципы индивидуального подхода, адресности, комплексности, позитивности и др.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Задание 10. Установите правильную последовательность этапов психопрофилактической работы.

1. Оценка психоэмоционального состояния.
2. Анализ результатов.
3. Реализация мероприятий
4. Разработка профилактической программы.

Задание 11. Установите правильную последовательность действий при применении психопрофилактических методов в группе.

- А) Применение методов для снятия стресса.
- Б) Оценка группового взаимодействия.
- В) Проведение итогового анализа.
- Г) Применение методов для улучшения групповой динамики.

Ситуационные задания:

Задание 12. Пациент постоянно жалуется на «боль в сердце», но кардиолог ничего не находит. Он тревожен, мнителен.

Вопрос:

Что лучше предпринять?

- А. Игнорировать жалобы;
- В. Направить к терапевту;
- С. Провести психологическое просвещение и пригласить психолога;
- Д. Отправить домой.

Задание 13. Молодая медсестра из реанимации жалуется на тревожность и бессонницу.

Вопрос:

Что нужно сделать?

- А. Уволить;
- В. Дать выходной;
- С. Пригласить на тренинг по формированию стрессоустойчивости;
- Д. Игнорировать.

Кейс-задания:

Задание 14. Женщина, 42 года, с диабетом и перенесённым COVID-19 жалуется на тревожность и усталость: «Мне кажется, я не справляюсь. Всё раздражает. У меня опускаются руки...»

Вопрос:

Что должен сделать специалист?

- А. Сказать, что всё нормально;
- Б. Объяснить, что усталость — это слабость;
- В. Предложить участие в группе поддержки;
- Г. Назначить снотворное.

Задание 15. Женщина, 40 лет, госпитализирована в отделение онкологических заболеваний. Постоянно плачет, с трудом общается с врачами и другими пациентами. Ответы односложные.

Вопрос:

Какой из подходов психопрофилактики будет наилучшим на данном этапе?

- А. Лишний раз не беспокоить пациентку — "время поможет успокоиться";
- Б. Дополнительно к основному лечению назначить антидепрессанты;
- В. Пригласить родственников, с целью обсуждения диагноза;
- Г. Пригласить психолога, с целью проведения работы, направленной на адаптацию к болезни;
- Д. Пригласить психолога, с целью оформления пациентки на тренинг по формированию стрессоустойчивости.

Задание 16. Мужчина, 50 лет, госпитализирован в кардиологическое отделение после инфаркта. Он выглядит подавленным, отказывается общаться с другими пациентами, отвечает односложно. На вопрос врача: «Как настроение?» — пожимает плечами и отворачивается.

Вопрос:

Какой из подходов психопрофилактики будет наилучшим на данном этапе?

- А. Оставить пациента в покое — "сам успокоится";
- Б. Назначить ему антидепрессанты без обсуждения состояния;
- В. Установить контакт, провести беседу, направленную на адаптацию к болезни;
- Г. Перевести пациента в психиатрическое отделение.

Задания с выбором нескольких верных вариантов ответа:

Задание 17. Какие из следующих методов относятся к психопрофилактическим? Выберите несколько вариантов.

- А) Массаж для расслабления.
- Б) Индивидуальные консультации.
- В) Создание психологической поддержки через группы.
- Г) Стрессовые тренинги.

Задание 18. Какие из следующих методов можно использовать для профилактики стресса? Выберите несколько вариантов.

- А) Медитация.
- Б) Работа в условиях стресса.
- В) Релаксация.
- Г) Психологическое консультирование.

**Дисциплина: Б1.О.17 Психотерапия: теория и практика
(3 семестр)**

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

Проверка знаний, задания с выбором одного правильного ответа:

Задание 1. Особый вид межличностного взаимодействия, при котором индивиду оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у него проблем или затруднений психологического характера, называется:

- а) Психопрофилактикой;
- б) Психокоррекцией;
- в) Психотерапией;
- г) Все ответы неверны.

Задание 2. Утверждением, в котором З.Фрейд кратко сформулировал цель психоаналитической терапии является:

- а) Где было Оно должно стать Я;
- б) Где было Я должно стать сверх-Я;
- в) Где было Я должно стать Самость;
- г) Где было сверх-Я должно стать Я.

Задание 3. Механизмом, который З. Фрейд считал стержневым при формировании симптома является:

- а) Проекция;
- б) Конверсия;
- в) Вытеснение;
- г). Интроекция.

Задание 4. По З. Фрейду, механизмы психологической защиты представляют собой способы понижения:

- а) Страх;
- б) Гнева;
- в) Тревоги;
- г) Вожделения.

Задание 5. Кто является основоположником ориентированной на тело психотерапии?

- а) Перлз;
- б) Лоуэн;
- в) Райх;
- г) Гроф.

Задание 6. При оценке психосоциальных условий жизни пациента в психотерапии наибольшее значение имеет:

- а) Наличие физиологических аномалий у пациента;
- б) Уровень материальной обеспеченности пациента;

- в) Характер межличностных отношений пациента;
- г) Социальный статус пациента.

Задания на установление соответствия:

Задание 7. Установите соответствие между методами и их основными целями.

Список 1:

Методы

- А) Психоанализ.
- Б) Когнитивно-поведенческая терапия.
- В) Гештальт-терапия.
- Г) Экзистенциальная терапия.

Список 2:

Цели

- 1) Завершение прерванных гештальтов.
- 2) Коррекция дисфункциональных установок.
- 3) Осознание бессознательных конфликтов.
- 4) Принятие личной ответственности.

Задание 8. Установите соответствие между типами вмешательств и их основными задачами.

Список 1:

Типы вмешательств

- А) Профилактика.
- Б) Коррекция.
- В) Реабилитация.
- Г) Развитие.

Список 2:

Задачи

- 1) Исправление уже имеющихся нарушений.
- 2) Предотвращение появления проблем.
- 3) Стимулирование личностного роста.
- 4) Восстановление после нарушений.

Задание 9. Установите соответствие между видами диагностики и их задачами:

Список 1:

Виды диагностики

- А) Скрининговая диагностика.
- Б) Клиническая диагностика.
- В) Дифференциальная диагностика.
- Г) Динамическая диагностика.

Список 2:

Задачи

- 1) Отслеживание изменений состояния.
- 2) Разграничение схожих состояний.
- 3) Установление диагноза.
- 4) Выявление риска развития проблем.

Задания на установление последовательности:

Задание 10. Установите правильную последовательность этапов психологического консультирования.

- А) Постановка целей.
- Б) Сбор информации.
- В) Построение интервенционной программы.
- Г) Оценка эффективности.

Задание 11. Расположите этапы разработки реабилитационной программы в логической последовательности.

- 1. Определение целей.
- 2. Проведение диагностики.
- 3. Оценка результатов.
- 4. Реализация программы.

Задание 12. Расположите этапы проведения группового тренинга по коррекции тревожности.

- А) Выявление уровня тревожности.
- Б) Проведение развивающих занятий.
- В) Формирование мотивации участия.
- Г) Подведение итогов.

Задания с заполнением пропущенных в тексте слов:

Задание 13. Установите порядок пропущенных слов.

_____ программы наиболее _____, когда они _____ индивидуальные особенности клиента, его _____ запрос и личностные характеристики.

- 1. Учитывают.
- 2. Личностные.
- 3. Уникальный.
- 4. Коррекционные.
- 5. Эффективны.

Задание 14. Установите порядок пропущенных слов.

_____ терапия _____ направлена на _____, _____ и изменение _____ убеждений, что делает её _____ для этой задачи.

- 1. Анализ.
- 2. Иррациональных.
- 3. Выявление.
- 4. Когнитивно-поведенческая.
- 5. Специально.
- 6. Наиболее.
- 7. Эффективной.

Задание 15. Установите порядок пропущенных слов.

Эффективная программа _____ на _____, должна включать _____ динамики состояния и быть _____ на _____ выявленных проблем.

1. Целенаправленно.
2. Оценку.
3. Ориентирована.
4. Строится.
5. Коррекцию.
6. Диагностику.
7. Обязательно.

Задания на установление порядка действий:

Задание 16. Укажите этапы разработки психопрофилактической программы для детей младшего школьного возраста, направленной на коррекцию тревожности.

1. Выбор методов (игровые методики, тренинги, арт-терапия).
2. Формулирование целей и задач.
3. Первичная диагностика состояния детей.
4. Оценка эффективности.
5. Проведение мероприятий.
6. Разработка структуры программы.

Дисциплина: Б1.О.18 Инклюзивное образование (3 семестр)

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

Проверка знаний, задания с выбором одного правильного ответа:

Задание 1. К медицинской модели инвалидности относится:

- а) Процесс включения наиболее уязвимых категорий детей в общеобразовательные школы;
- б) Создание гибких, вариативных программ с учетом потенциальных возможностей ребенка;
- в) Понимание инвалидности как свойства, присущего ребенку в результате болезни;
- г) Это процесс интеграции детей инвалидов в отдельные классы массовой школы.

Задание 2. Социальная модель инвалидности это:

- а) Процесс включения наиболее уязвимых категорий детей в общеобразовательные школы;
- б) Понимание инвалидности как свойства, присущего ребенку в результате болезни;
- в) Адаптация окружения к детям инвалидов с учетом их потенциальных возможностей;
- г) Это процесс интеграции детей инвалидов в отдельные классы массовой школы.

Задание 3. Инклюзивное образование это:

- а) Это процесс включения наиболее уязвимых категорий детей в общеобразовательные школы;
- б) Понимание инвалидности как свойства, присущего ребенку в результате болезни;
- в) Адаптация окружения к детям инвалидов с учетом их потенциальных возможностей;
- г) Это процесс интеграции детей инвалидов в отдельные классы массовой школы.

Задание 4. О каком подходе в воспитании детей с отклонениями в развитии идет речь?
«Рассматривалась картина психической деятельности лиц с нарушениями в развитии, состояние эмоциональной сферы и личности в целом».

- а) Педагогический;
- б) Психологический;
- в) Медико-клинический;
- г) Социокультурный.

Задания закрытого типа на установление соответствия:

Задание 5. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятия:

- А) Инклюзивное образование.
- Б) Специальные образовательные условия.
- В) Индивидуальный образовательный маршрут.
- Г) Адаптированная образовательная программа.

Определения:

1. Программа обучения, учитывающая особые образовательные потребности конкретного ученика.
2. Форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.
3. Особые условия, необходимые для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Индивидуальная траектория освоения образовательной программы.

Задание 6. Установите соответствие между видом барьеров и их характеристикой в инклюзивном образовании.

Виды барьеров:

- А) Архитектурные.
- Б) Коммуникативные.
- В) Социальные.
- Г) Психологические.

Характеристики:

1. Предвзятость или страх по отношению к людям с инвалидностью.
2. Отсутствие пандусов, лифтов и других средств доступности.
3. Трудности в восприятии информации.
4. Ограниченность социальных контактов.

Задание 7. Сопоставьте элементы из списка 1 с элементами из списка 2.

Список 1:

1. Психологические потребности студентов с ограниченными возможностями здоровья.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Методы работы с группами риска.
4. Формы организации инклюзивного образования.

Список 2:

- А. Необходимость построения и осуществления психологического сопровождения студентов.
- Б. Индивидуализация образовательного процесса.
- В. Создание доступной среды для всех участников образовательного процесса.
- Г. Применение специальных учебных материалов.

Задание 8. Сопоставьте элементы из списка 1 с элементами из списка 2.**Список 1:**

1. Индивидуальные образовательные планы для студентов с ограниченными возможностями здоровья.
2. Адаптация методов преподавания.
3. Основные цели инклюзивного образования.
4. Принципы социальной инклюзии.

Список 2:

- А. Обеспечение равенства в доступе к образовательным ресурсам.
- Б. Разработка программ с учетом особенностей студентов.
- В. Подбор материалов для инклюзивного обучения должен проводиться в соответствии с выделенными критериями.
- Г. Развитие способности студентов к социальной интеграции.

Задание 9. Установите соответствие между участниками команды сопровождения и их функциями.**Участники:**

- А) Педагог-психолог.
- Б) Специалист по адаптивной физической культуре.
- В) Учитель-логопед.
- Г) Тьютор.

Функции:

1. Обеспечение речевой поддержки в образовательном процессе.
2. Помощь обучающемуся в социализации и освоении программы.
3. Психологическое сопровождение процесса инклюзии.
4. Адаптация двигательной активности обучающихся.

Задание 10. Сопоставьте элементы из списка 1 с элементами из списка 2. Запишите попарно буквы и цифры.**Список 1:**

1. Психологические потребности студентов с ограниченными возможностями здоровья.
2. Принципы инклюзивного образования.

3. Методы работы с группами риска.
4. Формы организации инклюзивного образования.

Список 2:

- А. Оказание социальной и психологической поддержки.
- Б. Индивидуализация образовательного процесса.
- В. Создание доступной среды для всех участников образовательного процесса.
- Г. Применение специальных учебных материалов.

Задание 11. Сопоставьте элементы из списка 1 с элементами из списка 2. Запишите попарно буквы и цифры.

Список 1:

1. Индивидуальные образовательные планы для студентов с ограниченными возможностями здоровья.
2. Адаптация методов преподавания.
3. Основные цели инклюзивного образования.
4. Принципы социальной инклюзии.

Список 2:

- А. Обеспечение равенства в доступе к образовательным ресурсам.
- Б. Разработка программ с учетом особенностей студентов.
- В. Поддержка студентов в процессе обучения.
- Г. Развитие способности студентов к социальной интеграции.

Задания закрытого типа на установление последовательности:

Задание 12. Установите правильную последовательность шагов при организации инклюзивного образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Варианты:

- А. Оценка эффективности образовательных мероприятий.
- Б. Разработка индивидуальных образовательных планов.
- В. Обеспечение доступности учебных материалов и среды.
- Г. Оценка образовательных потребностей студентов.

Задание 13. Определите правильную последовательность шагов при внедрении инклюзивного образования.

Варианты:

- А. Подготовка преподавателей к работе с инклюзивными группами.
- Б. Внедрение оценки результатов образовательной деятельности.
- В. Создание адаптированной инфраструктуры.
- Г. Разработка доступных образовательных программ.

Задание 14. Установите правильную последовательность этапов разработки адаптированной образовательной программы.

- А) Разработка индивидуальных целей обучения.
- Б) Проведение комплексного обследования ребенка.
- В) Формирование структуры программы.
- Г) Оценка образовательных потребностей.

Задание 15. Установите правильную последовательность действий при организации инклюзивного урока.

- А) Определение специальных условий для учеников
- Б) Постановка целей урока
- В) Адаптация содержания урока
- Г) Подготовка материалов и оборудования.

Задания с выбором нескольких верных ответов из предложенных:

Задание 16. Какие условия обеспечивают эффективную реализацию инклюзивного образования? (Выберите несколько вариантов)

- А. Безбарьерная среда.
- Б. Группировка детей с разными образовательными потребностями.
- В. Наличие индивидуального подхода.
- Г. Исключение детей с ограниченными возможностями из общего класса.

Задание 17. Какие специалисты могут входить в команду сопровождения ребенка с ОВЗ? (Выберите несколько вариантов).

- А. Учитель-дефектолог.
- Б. Медицинский работник.
- В. Учитель-предметник.
- Г. Юрист.

Задание 18. Какие меры способствуют снижению социальной изоляции детей с инвалидностью? (Выберите несколько вариантов)

- А. Организация совместных мероприятий.
- Б. Выделение детей с инвалидностью в отдельные группы.
- В. Информирование учеников об особенностях инклюзивного обучения.
- Г. Создание образовательных барьеров.

Задание 19. Каковы основные принципы инклюзивного образования, которые следует учитывать при преподавании психологии в системе высшего образования?

- А. Индивидуализация образовательного процесса для каждого студента.
- Б. Применение единой программы для всех студентов без учета особенностей.
- В. Обеспечение равных возможностей для всех студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья.
- Г. Игнорирование специфических потребностей студентов из групп риска.

**Дисциплина: Б1.О.19 Современный психоанализ в консультировании
(4 семестр)**

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

Задания с выбором одного верного ответа:

Задание 1. Глубинная психология формирует модель психики на основе:

- а) Описания здорового индивида;
- б) Различных симптомов, связанных с психическими нарушениями индивида;
- в) Измерений различных психологических черт и характеристик индивида;
- г) Типа характера индивида.

Задание 2. Выделите одно понятие, которое использовал в своем подходе Зигмунд Фрейд:

- а) Принятие;
- б) Фрустрация;
- в) Бессознательное;
- г) Сверхсознательное.

Задание 3. По Фрейду «Супер-Эго» является:

- а) Отражением социальных норм;
- б) Результатом выхода из Эдипова комплекса;
- в) Подавлением природных инстинктов;
- г) Работой бессознательного.

Задание 4. Фазы возрастного развития в подходе Фрейда объясняются:

- а) Процессом индивидуации;
- б) Возвращением к «подлинному Я»;
- в) Формированием «Супер-Эго»;
- г) Перемещением энергии либидо в теле индивида.

Задание 5. Выделите одно из понятий, которое принадлежит подходу Юнга:

- а) Принятие;
- б) Конгруэнтность;
- в) Интроверсия;
- г) Экзистенциальная тревога.

Задание 6. Выделите метод, который используется в Юнгианской психотерапии:

- а) Рефрейминг;
- б) Снятие телесного напряжения;
- в) Активное воображение;
- г) Сократический диалог.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Задание 7. Установите соответствие между концепциями и их авторами:

Концепция

- А. Концепция дефицита объекта.
- Б. Концепция "самости."
- В. Теория объектных отношений.
- Г. Теория сепарации-индивидуации.

Автор

1. Д. Винникот.
2. М. Кляйн.
3. Г. Кохут.
4. М. Малер.

Задание 8. Установите соответствие между психоаналитическими механизмами защиты и их описанием:

Механизм защиты

- А. Проекция.
- Б. Регрессия.
- В. Рационализация.
- Г. Интроекция.

Описание

1. Возврат к более ранним моделям поведения.
2. Приписывание собственных нежелательных качеств другим.
3. Присвоение чужих характеристик себе.
4. Логическое оправдание поведения.

Задание 9. Установите соответствие между этапами процесса консультирования и их характеристиками:

Этап

- А. Установление контакта
- Б. Выяснение проблемы клиента
- В. Активная работа
- Г. Завершение.

Характеристика

1. Формулирование запроса и ожиданий
2. Работа с защитами и сопротивлением
3. Построение терапевтического альянса
4. Подведение итогов и прощание

Задания закрытого типа на установление последовательности:

Задание 10. Расположите стадии развития «самости» по Кохуту в правильной последовательности:

- А. Фрагментированная самость.
- Б. Зеркальный перенос.
- В. Архаичная грандиозная целостная самость.
- Г. Автономизация и целостность самости.

Задание 11. Расположите этапы кризиса сепарации-индивидуации (по М. Малер) в правильной последовательности:

- А. Практическая фаза.
- Б. Фаза дифференциации.
- В. Фаза консолидации индивидуальности.

Г. Фаза воссоединения.

Задания с выбором нескольких правильных ответов:

Задание 12. Какие компоненты являются обязательными при разработке программы психоаналитического вмешательства?

- А. Построение гипотезы о внутреннем конфликте
- Б. Пошаговый план интервенций
- В. Мотивация клиента к изменению
- Г. Регулярная обратная связь с врачом общей практики.

Дисциплина: Б1.О.20 Дистанционные методы психологического консультирования (4 семестр)

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

Задания с выбором одного правильного ответа:

Задание 1. Какой из методов относится к видам дистанционного консультирования?

- а) Консультации с использованием видеосвязи;
- б) Очные консультации;
- в) Консультации в группе без использования технологий;
- г) Консультации в закрытых учреждениях.

Задание 2. Какой из следующих вариантов является преимуществом дистанционного консультирования?

- а) Повышение доступности консультаций;
- б) Невозможность для клиента анонимно получить помощь;
- в) Ограниченная гибкость в выборе времени;
- г) Ограниченный выбор методик.

Задание 3. Какой из этих аспектов является недостатком дистанционного консультирования?

- а) Уменьшение доступности для удаленных регионов;
- б) Потеря личного контакта и невербальных сигналов;
- в) большая гибкость по времени для клиента;
- г) увеличение анонимности для клиента.

Задание 4. Что является основным отличием синхронного дистанционного консультирования от асинхронного?

- а) Асинхронное консультирование происходит с задержкой во времени;
- б) Синхронное консультирование всегда проводится по телефону;
- в) Асинхронное консультирование проводится только через электронную почту;
- г) Синхронное консультирование не использует видеосвязь.

Задание 5. Какая из следующих ситуаций является этически правильной при дистанционном консультировании?

- а) Использование личных данных клиента без его согласия;
- б) Сохранение конфиденциальности при общении с клиентом;
- в) Предоставление консультаций по телефону без соблюдения норм конфиденциальности;
- г) Игнорирование опасных симптомов клиента.

Задания с установлением соответствия:

Задание 6. Установите соответствие между формами дистанционного консультирования и их особенностями:

Список 1:

- 1. Онлайн-чат
- 2. Видеоконсультация
- 3. Электронная почта
- 4. Аудиоконсультация

Список 2:

- A. Позволяет видеть мимику и жесты
- B. Коммуникация в письменном виде, но в реальном времени
- C. Асинхронное взаимодействие, требует времени на ответ
- D. Нет визуального контакта, но слышна интонация

Задание 7. Установите соответствие между трудностями дистанционного консультирования и возможными решениями:

Список 1;

- 1. Потеря связи во время сессии.
- 2. Недоверие клиента к онлайн-формату.
- 3. Сложность выражения эмоций в чате.
- 4. Нарушение конфиденциальности.

Список 2:

- A. Использование защищённой платформы.
- B. Обсуждение возможных технических сбоев заранее.
- C. Поддерживающее общение, работа с сопротивлением.
- D. Использование эмодзи, уточняющих вопросов, метафор.

Задание 8. Установите соответствие между видами дистанционного консультирования и их характеристиками.

Виды дистанционного консультирования:

- A. Видеоконференция.
- Б. Электронная почта.
- В. Мобильные приложения.
- Г. Телефон.

Характеристики:

- 1. Синхронная коммуникация через голосовой канал.
- 2. Асинхронная форма связи, используется для обмена сообщениями.
- 3. Приложения для психологической поддержки и мониторинга.
- 4. Интерактивное общение с клиентом через экран.

Задание 9. Установите соответствие между подходами в психологическом консультировании и типами клиентов.

Подходы в психологическом консультировании

- А. Индивидуальное консультирование.
- Б. Семейное консультирование.
- В. Групповое консультирование.
- Г. Психологическое консультирование через интернет.

Типы клиентов

- 1. Консультации, предоставляемые дистанционно через платформы.
- 2. Взаимодействие с парой или семьей для разрешения конфликтов.
- 3. Работает с группой людей, часто с общими проблемами.
- 4. Один человек, работающий над личными проблемами.

Задание 10. Установите соответствие между этапами психологического консультирования и их описанием.

Этапы психологического консультирования

- А. Постановка целей и задач.
- Б. Проведение консультации.
- В. Прогнозирование и заключение.
- Г. Оценка результатов.

Описание этапов

- 1. Направление сессий и активное участие клиента.
- 2. Определение проблем, с которыми клиент обратился.
- 3. Анализ достижений, выводы по работе с клиентом.
- 4. Рекомендации по продолжению работы или завершению.

Задания закрытого типа на установление последовательности:

Задание 11. Поставьте в правильной последовательности этапы дистанционного психологического консультирования.

Этапы дистанционного консультирования:

- А. Оценка результатов.
- Б. Проведение сеанса консультирования.
- В. Разработка плана действий.
- Г. Оценка потребностей клиента.

Порядок действий

- 1. Выяснение потребностей и целей клиента.
- 2. Составление подробного плана работы.
- 3. Обсуждение текущих проблем клиента.
- 4. Анализ эффективности консультаций.

Задание 12. Поставьте в правильной последовательности этапы работы психолога с группой в формате онлайн-консультирования.

Этапы группового консультирования

- А. Введение в тему и установление правил.
- Б. Оценка текущего состояния участников.
- В. Разработка общего подхода к решению проблем.
- Г. Заключительная сессия и подведение итогов.

Порядок действий

1. Совместное обсуждение способов решения.
2. Выявление проблем и предложений от участников.
3. Объяснение целей и задач группы.
4. Оценка полученных результатов.

Задание 13. Поставьте в правильной последовательности порядок действий в консультации по вопросам семейного консультирования.

Этапы семейного консультирования

- А) Оценка семейной ситуации.
- Б) Постановка целей и задач.
- В) Прогнозирование результатов.
- Г) Проведение промежуточных сессий.

Порядок действий

- 1) Разговор с каждым членом семьи.
- 2) Оценка эффективности вмешательства
- 3) Разработка плана улучшения отношений.
- 4) Оценка потребностей и выявление конфликтов.

Ситуационные задания:

Задание 14. Клиент в чате отвечает односложно, часто ставит точки и не задаёт вопросов. Вы чувствуете, что он напряжён и не вовлечён.

Вопрос:

Что лучше всего сделать?

- А. Продолжить по плану консультации
- В. Закончить сессию досрочно
- С. Мягко отразить его стиль общения и спросить, что сейчас для него важно
- Д. Попросить его «писать побольше»

Задание 15. Во время видео сессии у клиента неожиданно появляется ребёнок, и он отвлекается на него.

Вопрос:

Как лучше всего поступить?

- А. Сделать замечание
- В. Немедленно завершить сессию
- С. Понимающе отнестись, предложить паузу или перенести встречу
- Д. Сказать, что больше работать с ним не будете

Проверка умений (кейс-задание):

Задание 16. Женщина, 30 лет, в течение консультации по видеосвязи рассказывает: «С тех пор как началась пандемия, я боюсь выходить из дома. Мне кажется, что всё под контролем, но иногда начинается паника...»

Вопрос:

Какой подход наиболее уместен?

- А. Игнорировать симптомы

- В. Начать с психодиагностики
- С. Поддержать, нормализовать тревожность и мягко предложить исследовать триггеры
- Д. Сразу порекомендовать медикаментозное лечение

Задание 17. Клиент говорит в чате: «Вы точно живой человек? Мне кажется, это бот...»

Вопрос:

Как реагировать?

- А. Написать: «Это не ваше дело»
- В. Оставить без ответа
- С. Отразить сомнение клиента и спокойно заверить в своём участии
- Д. Завершить диалог

Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных:

Задание 18. Какие из методов можно использовать в дистанционном психологическом консультировании?

- А. Эмоционально-фокусированная терапия.
- Б. Психоанализ.
- В. Когнитивно-поведенческая терапия.
- Г. Системно-семейная терапия.

Задание 19. Какие факторы следует учитывать при выборе технологии для дистанционного консультирования?

- А. Уровень доступа клиента к интернету.
- Б. Специфика клиентского запроса.
- В. Привычки клиента в использовании технологий.
- Г. Технологическая оснащенность консультанта.

Задание 20. Какие из следующих целей могут быть поставлены в процессе дистанционного психологического консультирования?

- А. Помощь в достижении личных целей клиента.
- Б. Консультации по профессиональным вопросам.
- В. Снижение уровня стресса.
- Г. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации.

Дисциплина: Б1.О.21 Семейное консультирование (3 семестр)

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

Задания с выбором одного верного ответа:

Задание 1. Семья – это:

- а) Малый коллектив;

- б) Малая группа;
- в) Малое общество;
- г) Малая культура.

Задание 2. Ведущим мотивом супружеского союза является:

- а) Хозяйственно-бытовой;
- в) Семейно-родительский;
- в) Интимно-личностный;
- г) Эмоционально-досуговый.

Задание 3. С течением времени функции семьи:

- а) Изменяются;
- б) Остаются неизменными;
- в) Упрощаются;
- г) Исчезают.

Задание 4. В современной семье на первом месте стоит функция:

- а) Биологическая;
- б) Хозяйственная;
- в) Социально-психологическая;
- г) Интимная.

Задание 5. Полигиния – это:

- а) Многомужество;
- б) Многоженство;
- в) Неравный брак;
- г) Партнерство.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Задание 6. Установите соответствие между стадиями семейного консультирования и задачами.

Стадии:

1. Диагностика.
2. Оценка и планирование.
3. Применение методов.
4. Заключение.

Задачи:

- А. Составление плана изменений в семейных отношениях.
- Б. Определение проблем и установление целей консультирования.
- В. Выявление и работа с препятствиями в семье.
- Г. Оценка эффективности работы, подведение итогов.

Задание 7. Установите соответствие между методами семейного консультирования и их описаниями.

Методы:

1. Семейная психотерапия.
2. Эмоционально-ориентированная терапия.

3. Когнитивно-поведенческая терапия.
4. Психодрама.

Описание:

- А. Влияние на поведение через изменение негативных мыслей и установок.
- Б. Сосредоточение на эмоциональных переживаниях участников семьи.
- В. Работа с родителями для формирования стратегии воспитания детей.
- Г. Использование ролевых игр для решения конфликтных ситуаций.

Задание 8. Установите соответствие между типами семейных проблем и методами их решения.

Типы проблем:

1. Конфликты между супругами.
2. Трудности с воспитанием детей.
3. Эмоциональная отчужденность.
4. Нарушение коммуникации в семье.

Методы решения:

- А. Семейная психодрама.
- Б. Консультирование с использованием когнитивно-поведенческой терапии.
- В. Эмоционально-ориентированная терапия.
- Г. Семейная психотерапия.

Задания закрытого типа на установление последовательности:

Задание 9. Установите правильную последовательность шагов при проведении семейного консультирования.

- А. Анализ семейной ситуации.
- Б. Применение психотерапевтических методов.
- В. Определение целей консультирования.
- Г. Заключение и рекомендации.

Задание 10. Установите правильную последовательность этапов диагностики в семейном консультировании.

- А. Выявление проблемных областей в семье
- Б. Оценка семейной динамики
- В. Сбор информации о семейной истории
- Г. Составление плана консультирования

Задание 11. Установите правильную последовательность этапов процесса планирования в семейном консультировании.

- А. Установление целей и задач консультирования.
- Б. Оценка потребностей клиентов.
- В. Определение методов работы.
- Г. Подготовка рекомендаций.

Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных:

Задание 12. Какие методы можно использовать при семейном консультировании?

Выберите все верные варианты.

- А. Когнитивно-поведенческая терапия.**
- Б. Семейная психодрама.**
- В. Гипноз.**
- Г. Мастер-классы по эффективной коммуникации.**

Задание 13. Какие факторы могут влиять на успех семейного консультирования?

Выберите все верные варианты.

- А. Наличие предвзятых оценок со стороны консультанта.**
- Б. Объективная диагностика семейной ситуации.**
- В. Поддержка со стороны социальных сетей.**
- Г. Мотивация членов семьи к изменениям.**

Дисциплина: Б1.О.22 Психологическая супервизия (3 семестр)

ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

Задания с выбором одного верного ответа:

Задание 1. Какой формат супервизии является наиболее подходящим для начинающих терапевтов?

- а) Индивидуальная супервизия с анализом аудиозаписи;**
- б) Живая супервизия с обратной связью;**
- в) Групповая супервизия с обратной связью;**
- г) Индивидуальная супервизия с транскрипцией сессии.**

Задание 2. Какой основной недостаток имеет супервизия с использованием видеозаписи?

- а) Сложность выбора подходящего фрагмента для анализа;**
- б) Слишком долгое время на подготовку записи;**
- в) Сложность в создании транскрипции;**
- г) Терапевты не хотят показывать свои видеозаписи.**

Задание 3. В какой ситуации используется групповая супервизия?

- а) Когда терапевт работает с реальными клиентами в группе;**
- б) Когда терапевт получает обратную связь от группы коллег;**
- в) Когда терапевт должен показать свои личные переживания клиентам в группе.**
- г) Когда терапевт хочет избежать зависимости от супервизора.**

Задание 4. Какую особенность имеет Балинтовская группа?

- а) Группа состоит только из терапевтов с одинаковыми специальностями;
- б) В группе основное внимание уделяется обсуждению контрпереноса и личных чувств терапевта;
- в) Группа работает исключительно с видео- и аудиозаписями;
- г) В группе обсуждение случаев происходит только в одном формате: письменном.

Задание 5. Какой функции супервизии соответствует анализ и исследование работы супервизируемого с клиентами для развития умений и понимания?

- а) Поддерживающая функция;
- б) Направляющая функция;
- в) Образовательная функция;
- г) Эмоциональная функция.

Задания закрытого типа на установление соответствия:

Задание 6. Сопоставьте модели супервизии с их описаниями.

Список 1:

1. Модель экзистенциальной супервизии.
2. Модель когнитивно-поведенческой супервизии.
3. Модель психоаналитической супервизии.
4. Модель гуманистической супервизии.

Список 2:

- А. Подразумевает фокус на рефлексии переживаний и внутренних конфликтов супервизируемого.
- Б. Основана на конкретных техниках, включающих когнитивную реструктуризацию и поведенческую коррекцию.
- В. Основной акцент на чувствах и ценностях человека, самореализации.
- Г. Ориентирована на осознание ограничений и личностного роста в рамках терапевтической работы.

Задание 7. Сопоставьте методы супервизии с их ключевыми особенностями.

Список 1:

1. Групповая супервизия.
2. Индивидуальная супервизия.
3. Рефлексивная супервизия.
4. Практическая супервизия.

Список 2:

- А. Супервизор и супервизируемый обсуждают конкретные случаи работы, нацеленность на развитие навыков.
- Б. Подразумевает коллективную работу, обсуждение случаев с участниками группы.
- В. Основана на глубоком анализе собственных переживаний и чувств супервизируемого.
- Г. Нацеленность на анализ личной практики и эмоционального отклика в процессе работы.

Задание 8. Сопоставьте типы супервизии с подходами к развитию профессиональных навыков.

Список 1:

1. Поддерживающая супервизия.
2. Критическая супервизия.
3. Консультативная супервизия.

4. Дидактическая супервизия.

Список 2:

- А. Ориентирована на развитие и укрепление уверенности в себе, поддержка профессионального роста.
- Б. Фокус на теоретическом обучении и внедрении новых методов работы.
- В. Цель – конструктивная критика с акцентом на улучшение профессиональных навыков.
- Г. Направлена на решение практических задач и помощь в работе с конкретными кейсами.

Задание 9. Установите правильную последовательность этапов супервизии в рамках психотерапевтической практики.

Список 1:

- 1. Разбор профессиональных трудностей.
- 2. Обсуждение конкретных случаев и их анализа.
- 3. Формирование целей и задач супервизии.
- 4. Рефлексия и подведение итогов.

Список 2:

- А. 1 → 2 → 3 → 4
- Б. 3 → 2 → 4 → 1
- В. 2 → 1 → 3 → 4
- Г. 3 → 1 → 2 → 4

Задание 10. Установите правильную последовательность этапов в моделировании практики супервизии.

Список 1:

- 1. Формирование гипотезы о ситуации супервизии.
- 2. Введение в тему и подготовка к супервизионной встрече.
- 3. Применение техник и методов для анализа проблем.
- 4. Разработка плана действий и выводы.

Список 2:

- А. 2 → 1 → 3 → 4
- Б. 1 → 2 → 3 → 4
- В. 3 → 1 → 2 → 4
- Г. 2 → 3 → 4 → 1

Задание 11. Установите правильную последовательность действий супервизора при предоставлении обратной связи.

Список 1:

- 1. Оценка профессиональной компетенции супервизируемого.
- 2. Дискуссия по возникающим вопросам и сомнениям.
- 3. Обсуждение сильных сторон и достижений.
- 4. Формулировка предложений по улучшению.

Список 2:

- А. 1 → 2 → 3 → 4
- Б. 3 → 1 → 4 → 2
- В. 2 → 3 → 4 → 1
- Г. 4 → 2 → 1 → 3

Задания с выбором нескольких вариантов ответа:

Задание 12. Какие из следующих техник супервизии способствуют улучшению навыков саморегуляции психолога?

- А. Техники саморефлексии.
- Б. Инструменты когнитивно-поведенческой терапии.
- В. Ролевые игры и моделирование ситуаций.
- Г. Психодинамические подходы.

Задание 13. Какие из перечисленных моделей супервизии ориентированы на укрепление уверенности и профессионального роста психолога?

- А. Поддерживающая супервизия.
- Б. Когнитивно-поведенческая супервизия.
- В. Гуманистическая супервизия.
- Г. Критическая супервизия.

Задание 14. Какие из подходов к супервизии могут способствовать преодолению личных и профессиональных кризисов психолога?

- А. Экзистенциальная супервизия.
- Б. Когнитивно-поведенческая супервизия.
- В. Психоаналитическая супервизия.
- Г. Групповая супервизия.

Дисциплина: Б1.О.23 Практикум по психотерапии и консультированию (3 семестр)

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

Задания с выбором одного верного ответа:

Задание 1. Проблемы взаимоотношений с настоящими или бывшими родственниками, психолого-педагогические проблемы, проблемы взаимоотношений с детьми решаются в:

- а) Индивидуальном консультировании;
- б) Супружеском консультировании;
- в) Семейном консультировании;
- г) Консультировании по проблемам детей и подростков.

Задание 2. Конгруэнтность консультанта — это:

- а) Соответствие вербальных проявлений невербальным;
- б) Соответствие проявлений психолога проявлениям клиента;
- в) Соответствие внутренних и внешних проявлений;
- г) Отзеркаливание позы клиента.

Задание 3. Проблемы выбора профессии, совершенствования способностей, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности, повышения работоспособности осуществляются в процессе:

- а) Супружеского консультирования;
- б) Семейного консультирования;
- в) Организационного консультирования;
- г) Профконсультирования.

Задание 4. К. Роджерс считает, что клиент способен «обрести самого себя» при создании консультантом таких специфических условий как:

- а) Безусловная любовь, психологическая безопасность;
- б) Сопереживание, активное слушание, рефлексия;
- в) Эмпатия, безусловное принятие, конгруэнтность;
- г) Аутентичность, свобода выражения личности.

Задание 5. Психологический смысл контракта между клиентом и консультантом заключается в:

- а) Осознании клиентом специфических отношений с консультантом, определяемых как «рабочие»;
- б) Осознании клиентом необходимости активной работы над собой, принятии ответственности на себя;
- в) Осознании клиентом психологической сути предъявленной проблемы;
- г) Осознании клиентом необходимости соблюдения договоренностей и поддержания дисциплины.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Задание 6. Установите соответствие между видами консультирования и их характеристиками:

Список 1:

- А. Индивидуальное консультирование.
- Б. Семейное консультирование.
- В. Групповое консультирование.
- Г. Сетевое консультирование.

Список 2:

- 1. Направлено на решение проблем внутри семейной системы.
- 2. Процесс общения с несколькими людьми одновременно.
- 3. Фокусируется на одном клиенте и его уникальных проблемах.
- 4. Предоставление поддержки через интернет-технологии.

Задание 7. Установите соответствие между видами методов консультирования и их характеристиками:

Список 1:

- А. Когнитивно-поведенческая терапия.
- Б. Психодинамическая терапия.
- В. Гештальт-терапия.
- Г. Экзистенциальная терапия.

Список 2:

1. Основана на анализе бессознательных процессов и их влиянии на поведение клиента.
2. Фокусируется на осознании текущих переживаний и эмоций клиента в настоящем моменте.
3. Использует техники для изменения ограничивающих убеждений и поведения клиента.
4. Обсуждает фундаментальные вопросы жизни, такие как смерть, свобода, смысл существования.

Задание 8. Установите соответствие между подходами и их особенностями:

Список 1:

- А. Карл Роджерс.
- Б. Альфред Адлер.
- В. Виктор Франкл.
- Г. Эрик Берн.

Список 2:

1. Терапевтическое направление, фокусирующееся на принятии и понимании клиента.
2. Психоаналитическая теория, фокус на транзакциях между людьми.
3. Экзистенциальный подход, акцент на поиске смысла жизни.
4. Теория, основанная на концепции индивидуальной психологии и социальной значимости.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Задание 9. Расположите этапы психологического консультирования в правильной последовательности:

- А. Оценка потребностей клиента.
- Б. Установление терапевтического контакта.
- В. Заключение и выводы.
- Г. Разработка плана консультирования.

Задание 10. Установите правильную последовательность этапов когнитивно-поведенческой терапии:

- А. Выявление иррациональных убеждений.
- Б. Применение поведенческих экспериментов.
- В. Обсуждение опыта и целей клиента.
- Г. Разработка новой когнитивной структуры.

Задание 11. Установите правильный порядок этапов в гештальт-терапии:

- А. Анализ блока эмоций клиента.
- Б. Осознание «здесь и сейчас».
- В. Завершение незавершённых дел.
- Г. Разрешение конфликта.

Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных:

Задание 12. Какие из следующих аспектов являются важными при разработке программы психологического консультирования?

- А. Учет культурных особенностей клиента.
- Б. Определение долгосрочных целей программы.
- В. Постоянное использование одного и того же метода терапии.
- Г. Адаптация программы под конкретные потребности клиента.

Задание 13. Какие из следующих ситуаций могут указывать на необходимость группы поддержки в процессе консультирования?

- А. Клиент испытывает сильное одиночество и изоляцию.
- Б. Клиент имеет хронические заболевания.
- В. Клиент стремится изменить группу привычек.
- Г. Клиент проходит через кризис, связан с утратой близкого.

Задание 14. Какие из следующих факторов могут влиять на выбор метода психотерапевтического консультирования?

- А. Возраст клиента.
- Б. Тип и степень проблемы клиента.
- В. Доступность метода в конкретной ситуации.
- Г. Личностные особенности терапевта.

Дисциплина: Б1.О.24 Методология современной психологии (1 семестр)

ОПК-1 Способен организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Задания с выбором одного верного ответа:

Задание 1. Что такое методология психологии?

- а) Раздел психологии, изучающий психические процессы;
- б) Система принципов организации психологического исследования;
- в) Практическое применение психологических знаний;
- г) История развития психологической науки.

Задание 2. Какой из перечисленных методов относится к эмпирическим методам исследования в психологии?

- а) Теоретический анализ;
- б) Моделирование;
- в) Наблюдение;
- г) Логический вывод.

Задание 3. Что такое надежность метода исследования?

- а) Способность метода измерять именно то, что он предназначен измерять;
- б) Устойчивость результатов, получаемых с помощью данного метода при повторном применении;
- в) Чувствительность метода к изменениям исследуемого явления;
- г) Возможность обобщения результатов, полученных с помощью данного метода, на более широкую популяцию.

Задание 4. Какой метод исследования предполагает одновременное изучение различных групп испытуемых, отличающихся по возрасту или другим характеристикам?

- а) Лонгитюдное исследование;
- б) Кейс-стади;
- в) Поперечное исследование;
- г) Эксперимент.

Задание 5. Какие методы сбора данных часто используются в качественных исследованиях?

- а) Тесты и анкеты с закрытыми вопросами;
- б) Структурированное наблюдение и эксперимент;
- в) Интервью, фокус-группы, анализ документов;
- г) Статистический анализ больших массивов данных.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Задание 6. Соотнесите основные этапы научного исследования с их описанием.

Список 1:

- 1. Формулировка проблемы.
- 2. Разработка гипотезы.
- 3. Осуществление эксперимента.
- 4. Анализ данных.

Список 2:

- А. На этом этапе происходит сбор и обработка данных.
- Б. Определение исследовательской задачи, формулировка вопроса.
- В. Процесс создания научной теории, объясняющей явление.
- Г. Понимание исследовательских методов и выбор подходящих.

Задание 7. Соотнесите понятия с их характеристиками.

Список 1:

- 1. Описание.
- 2. Анализ.
- 3. Интерпретация.
- 4. Заключение.

Список:

- А. Оценка результатов исследования и их обоснование.
- Б. Процесс объяснения результатов исследования.
- В. Собирает данные, описывает явление без оценки.
- Г. Обобщение выводов исследования и предложения по применению.

Задание 8. Соотнесите виды исследования с их особенностями.

Список:

- 1. Качественное исследование.
- 2. Количественное исследование.
- 3. Экспериментальное исследование.

4. Наблюдательное исследование.

Список 2:

- А. Изучение явлений без вмешательства в процесс.
- Б. Применение статистических методов для анализа данных.
- В. Применение манипуляций для проверки гипотезы.
- Г. Понимание опыта, взглядов и поведения людей в естественной среде.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Задание 9. Установите правильную последовательность этапов научного исследования.

Список 1:

- 1. Сбор данных.
- 2. Формулировка гипотезы.
- 3. Анализ результатов.
- 4. Оформление заключений.

Список 2:

- А. $1 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 4$
- Б. $2 \rightarrow 1 \rightarrow 3 \rightarrow 4$
- В. $1 \rightarrow 3 \rightarrow 2 \rightarrow 4$
- Г. $2 \rightarrow 3 \rightarrow 1 \rightarrow 4$

Задание 10. Установите последовательность этапов в процессе написания научной статьи.

Список 1:

- 1. Составление заключения.
- 2. Описание метода исследования.
- 3. Обсуждение результатов.
- 4. Введение в проблему.

Список 2:

- А) $4 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 1$
- Б) $2 \rightarrow 3 \rightarrow 1 \rightarrow 4$
- В) $3 \rightarrow 4 \rightarrow 2 \rightarrow 1$
- Г) $1 \rightarrow 2 \rightarrow 4 \rightarrow 3$

Задание 11. Установите правильную последовательность этапов научной работы.

Список 1:

- 1. Выбор методов исследования.
- 2. Обсуждение теорий и гипотез.
- 3. Подготовка эмпирического материала.
- 4. Оформление выводов.

Список 2:

- А. $1 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 4$
- Б. $2 \rightarrow 1 \rightarrow 3 \rightarrow 4$
- В. $1 \rightarrow 3 \rightarrow 2 \rightarrow 4$

Г. 3 → 2 → 1 → 4

Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных:

Задание 12. Какие из методов исследования подходят для изучения явлений, которые невозможно воспроизвести в лабораторных условиях?

- А. Эксперимент.
- Б. Наблюдение.
- В. Моделирование.
- Г. Теоретическое исследование.

Задание 13. Какие этапы являются обязательными для проведения качественного психологического исследования?

- А. Формулировка гипотезы.
- Б. Сбор данных.
- В. Подготовка выводов.
- Г. Оформление теоретической части.

Задание 14. Какие из приведенных характеристик важны для обеспечения научной объективности в исследовательской работе?

- А. Прозрачность методологии.
- Б. Предвзятость исследователя.
- В. Повторяемость исследования.
- Г. Использование проверенных инструментов.

**Дисциплина: Б1.В.01 Технологии ведения групп тренинга
личностного роста (2 семестр)**

ПК-2. Способен организовывать и проводить психологические тренинги, направленные на формирование и развитие способности прогнозировать состояние и поведение другого человека, предвидеть свое воздействие.

Задание с выбором одного верного ответа:

Задание 1. Что является основной целью психологического тренинга?

- а) Диагностика личности;
- б) Личностный рост и развитие;
- в) Психологическое тестирование;
- г) Профессиональный отбор.

Задание 2. Какая стадия является первой в развитии группы?

- а) Конфликтная;
- б) Штурм;
- в) Знакомство и ориентация;
- г) Продуктивная работа.

Задание 3. Что является оценкой эффективности тренинговой работы?

- а) Групповая дискуссия;
- б) Ролевая игра;
- в) Обратная связь;
- г) Мозговой штурм.

Задание 4. Какое правило является обязательным при проведении тренинга?

- а) Обязательное выполнение всех упражнений;
- б) Конфиденциальность;
- в) Использование только письменных заданий;
- г) Полный контроль ведущего.

Задание 5. Какая теория личности рассматривает поведение человека через призму unconscious?

- а) Гуманистическая теория;
- б) Когнитивная теория;
- в) Психоаналитическая теория;
- г) Теория социального научения.

Задания закрытого типа на установление соответствия:

Задание 6. Соотнесите стадии развития группы с их характеристиками.

Стадии

- А. Формирование.
- Б. Конфликт.
- В. Нормализация.
- Г. Завершение.

Характеристика

1. Группа становится сплоченной, члены начинают взаимодействовать на более глубоком уровне
2. Члены группы начинают выявлять и преодолевать возникающие противоречия, тестируют друг друга на прочность
3. Группа решает проблемы, связанные с личными различиями, но взаимодействие остается на поверхностном уровне
4. Члены группы начинают определять общие цели, развивать навыки сотрудничества и доверия

Задание 7. Соотнесите методы тренинга с их описаниями.

Методы

- А. Ролевые игры.
- Б. Обратная связь.
- В. Дискуссия.
- Г. Демонстрация.

Описание

1. Метод, при котором участникам даются конструктивные комментарии о их поведении.
2. Метод, в котором участники разыгрывают ситуации, имитируя реальные события.
3. Участники обсуждают теоретические вопросы, чтобы улучшить понимание различных точек зрения.
4. Ведущий наглядно показывает участникам, как выполнять те или иные действия.

Задание 8. Соотнесите типы тренингов с их целями.

Тип тренинга

- А. Личностный рост.
- Б. Психологическая поддержка.
- В. Командообразующий.
- Г. Развитие лидерских качеств.

Цель

- 1. Обучение участников социальным и коммуникационным навыкам.
- 2. Снижение стресса и повышение эмоционального комфорта участников.
- 3. Развитие внутренней гармонии и самопонимания участников.
- 4. Помощь в определении личных целей и планов для их достижения.

Задания закрытого типа на установление последовательности:

Задание 9. Установите последовательность этапов планирования тренинга личностного роста.

- 1. Определение цели тренинга.
- 2. Подбор участников.
- 3. Оценка эффективности.
- 4. Разработка материалов.
- 5. Оценка потребностей участников.

Задание 10. Установите последовательность этапов проведения тренинга личностного роста.

- 1. Разработка программы тренинга.
- 2. Оценка группы и определение целей.
- 3. Реализация тренинга.
- 4. Обсуждение результатов тренинга.
- 5. Подготовка материалов.

Задание 11. Установите последовательность шагов при проведении обратной связи с участниками тренинга.

- 1. Выслушать реакцию участников.
- 2. Дать конструктивные комментарии.
- 3. Оценить общее настроение группы.
- 4. Обсудить успехи и улучшения.

Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных:

Задание 12. Какие из следующих факторов влияют на эффективность тренинга личностного роста? (Выберите все верные варианты)

- А. Соответствие программы целям участников.
- Б. Постоянное присутствие ведущего.
- В. Сплоченность группы.
- Г. Наличие личных конфликтов внутри группы.

Задание 13. Какие из следующих факторов помогают снизить уровень стресса у участников тренинга? (Выберите все верные варианты)

- А. Доверительная атмосфера в группе
- Б. Строгие дисциплинарные меры

- В. Поддержка со стороны ведущего тренинга
- Г. Индивидуальные тренировки с каждым участником

Задание 14. Какие из следующих аспектов важны для подготовки успешного тренинга личностного роста? (Выберите все верные варианты)

- А. Подготовка теоретического материала.
- Б. Индивидуальный подход к каждому участнику.
- В. Строгие правила дисциплины.
- Г. Визуализация материала для участников.

Дисциплина: Б1.В.02 Возрастно-психологическое консультирование (2 семестр)

ПК-1 Способность взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.

Задания с выбором одного верного ответа:

Задание 1. У людей, успешно преодолевших кризис среднего возраста:

- а) Достижение второй творческой кульминации на основе обобщения жизненного опыта;
- б) Кризис возвращается с новой силой к 50 годам;
- в) Человек с головой погружается в работу, цепляется за административное кресло;
- г) Человек достигает личной самоидентификации.

Задание 2. Что не входит в задачи развития в поздней взрослости:

- а) Приспособление к снижению физической силы и здоровья;
- б) Выполнение социальных и гражданских обязанностей;
- в) Организация досуга;
- г) Психологическая реабилитация.

Задание 3. «Акмеологией» называют:

- а) Раздел возрастной психологии, изучающий закономерности развития человека;
- б) Дисциплина, исследующая закономерности развития человека на ступени его зрелости;
- в) Область психологии, изучающая возрастные кризисы и их преодоление;
- г) Наука о достижении личного и профессионального роста.

Задание 4. Какой из следующих запросов является признаком ложного запроса?

- а) Запрос, ориентированный на личное развитие;
- б) Стремление быть лучшим для себя;
- в) Запрос на статусное превосходство;
- г) Запрос, направленный на изменение образа жизни.

Задание 5. Какой из следующих факторов является основным признаком родительского запроса?

- а) Запрос, исходящий от самого клиента;
- б) Запрос, соответствующий личным целям клиента;
- в) Запрос, сформулированный близким человеком, а не самим клиентом;
- г) Запрос, направленный на решение личных проблем.

Задания закрытого типа на установление соответствия:

Задание 6. Установите соответствие между типами консультационных услуг и их основными характеристиками.

Тип консультации

- А. Индивидуальная консультация.
- Б. Групповая консультация.
- В. Консультация для подростков.
- Г. Семейная консультация.

Характеристика

- 1. Ориентирована на работу с одной группой людей, с учетом их групповых особенностей.
- 2. Включает в себя решение личных проблем, ориентирована на одного клиента.
- 3. Охватывает возрастные особенности подростков, акцент на решении кризисных ситуаций.
- 4. Работает с семьей, позволяет выявить и решить межличностные конфликты внутри семьи.

Задание 7. Соотнесите основные концепции возрастной психологии с их значением.

Концепция

- А. Теория психосоциальных стадий Эрика Эриксона.
- Б. Теория когнитивного развития Жана Пиаже.
- В. Теория социокультурного развития.
- Г. Теория жизненного цикла.

Значение

- 1. Описание процессов социальной адаптации в старости.
- 2. Определение стадий личностного развития в течение жизни.
- 3. Объяснение когнитивных изменений в различные возрастные периоды.
- 4. Рассмотрение влияния культуры на развитие человека.

Задание 8. Соотнесите психологические концепции и их применение в консультировании разных возрастных групп.

Концепция

- А. Теория привязанности Джона Боулби.
- Б. Теория когнитивного развития Жана Пиаже.
- В. Теория жизненных стадий Эрика Эриксона.
- Г. Психосоциальный кризис середины жизни Эрика Эриксона.

Применение

- 1. Применяется в консультировании подростков для преодоления кризисов привязанности и поисков идентичности.
- 2. Ориентирована на работу с пожилыми людьми для исследования социального взаимодействия.
- 3. Применяется при консультировании детей и подростков для развития их когнитивных навыков.
- 4. Работает с взрослыми и пожилыми людьми для преодоления экзистенциальных кризисов.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Задание 9. Установите правильную последовательность этапов возрастнопсихологического консультирования.

- А. Формулировка целей и задач консультирования.
- Б. Проведение психодиагностики.
- В. Оценка динамики изменений
- Г. Принятие решения о завершении консультирования

Задание 10. Какую последовательность действий необходимо соблюдать при проведении консультации с клиентом, переживающим кризис среднего возраста?

- А. Оценка эмоционального состояния клиента.
- Б. Формулировка цели и задач с учетом состояния клиента.
- В. Анализ истории жизненного пути клиента.
- Г. Определение методов и техник, подходящих для работы с клиентом.

Задание 11. Какую правильную последовательность следует соблюдать в консультировании семьи, переживающей кризис?

- А. Выявление проблемы в межличностных отношениях.
- Б. Поддержка эмоционального состояния каждого члена семьи.
- В. Оценка предыдущего опыта и возможных конфликтов.
- Г. Определение эффективных методов разрешения конфликта.

Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных:

Задание 12. Какие из следующих факторов необходимо учитывать при работе с клиентом в возрасте 30-40 лет в контексте возрастной психологии?

- А. Проблемы самоопределения и поиска личной идентичности.
- Б. Преодоление возрастного кризиса середины жизни.
- В. Влияние семейных обязанностей на личные границы.
- Г. Сложности в отношениях с детьми-подростками.

Задание 13. Какие из следующих факторов наиболее важно учитывать при консультировании женщин в возрасте 45-55 лет?

- А. Перименопауза и гормональные изменения.
- Б. Возрастные кризисы, связанные с личностным переосмыслением.
- В. Проблемы с детьми-подростками.
- Г. Проблемы в отношениях с супругом.

Задание 14. Какие методы могут быть полезными при консультировании детей и подростков, переживающих стресс?

- А. Игровая терапия.
- Б. Семейная терапия.
- В. Групповая психотерапия.
- Г. Техники когнитивно-поведенческой терапии.

**Дисциплина: Б1.В.03 Психология межкультурных коммуникаций
(3 семестр)**

ПК-1. Способность взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.

Задания с выбором одного верного ответа:

Задание 1. Какой термин описывает тенденцию рассматривать свою собственную культуру как превосходящую другие?

- а) Культурный релятивизм;
- б) Этноцентризм;
- в) Культурная ассимиляция;
- г) Культурная интеграция.

Задание 2. Что такое культурный шок?

- а) Чувство радости от знакомства с новой культурой;
- б) Чувство дискомфорта и дезориентации при попадании в незнакомую культурную среду;
- в) Чувство ностальгии по родной культуре;
- г) Желание немедленно вернуться домой.

Задание 3. Что такое культурная ассимиляция?

- а) Сохранение своей первоначальной культуры при взаимодействии с другой;
- б) Принятие ценностей и норм доминирующей культуры с отказом от своей первоначальной культуры;
- в) Взаимное влияние культур друг на друга;
- г) Изучение иностранных языков.

Задание 4. Что такое предрассудок?

- а) Обоснованное мнение, основанное на личном опыте;
- б) Предвзятое отношение к группе людей или отдельному человеку, принадлежащих к другой культуре;
- в) Позитивное отношение к другой культуре;
- г) Желание узнать больше о других культурах.

Задание 5. Какое измерение культурных различий по Хофстеде описывает степень, в которой члены общества чувствуют себя некомфортно в ситуациях неопределенности и двусмысленности?

- а) Индивидуализм vs. Коллективизм;
- б) Дистанция власти;
- в) Избегание неопределенности;
- г) Мужественность vs. Женственность.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Задание 6. Установите соответствие между культурными особенностями и стратегиями общения:

Список 1:

- А. Восточные культуры.
- Б. Западные культуры.
- В. Индивидуалистические культуры.
- Г. Коллективистские культуры.

Список 2:

1. Основное внимание уделяется индивидуальным достижениям и успехам.

2. Особое внимание уделяется групповым интересам и взаимопомощи.
3. Склонность к более формальному и отстраненному стилю общения.
4. Ожидается прямое, ясное выражение мыслей.

Задание 7. Установите соответствие между типами стереотипов и ситуациями общения:

Список 1:

- А. Гендерные стереотипы.
- Б. Этнические стереотипы.
- В. Возрастные стереотипы.
- Г. Профессиональные стереотипы.

Список 2:

1. Принятие определённых ролей в зависимости от возраста.
2. Ожидания от женщин и мужчин, исходя из традиционных представлений.
3. Ожидания по поводу профессиональной квалификации человека.
4. Страх перед определённой этнической группой.

Задание 8. Установите соответствие между особенностями коммуникации и культурой:

Список 1:

- А. Культура высоких контекстов.
- Б. Культура низких контекстов.
- В. Линейная культура.
- Г. Циклическая культура.

Список 2:

1. Время воспринимается как круговорот, и цикл событий имеет важное значение.
2. Информация передаётся прямо и чётко, без особых подразумеваний.
3. Время воспринимается как линейный процесс с четким ориентиром на будущее.
4. Суть общения заключается в контексте, и слова не всегда играют ключевую роль.

Задание 9. Установите соответствие стадий процесса межкультурной адаптации с их характеристиками:

Список 1:

- А. Экспозиция.
- Б. Этап разочарования.
- В. Принятие.
- Г. Преодоление.

Список 2:

1. Проблемы, вызванные культурными различиями
2. Принятие новой культуры
3. Первый этап знакомства с культурой
4. Преодоление культурных барьеров

Задание 10. Установите соответствие основных этапов проведения культурно-чувствительного тренинга с их характеристиками:

Список 1:

- А. Обсуждение теоретических аспектов.
- Б. Разбор практических кейсов.
- В. Оценка текущих навыков.
- Г. Разработка рекомендаций.

Список 2:

1. Оценка текущих навыков.
2. Теоретическое введение.
3. Применение знаний на практике.
4. Разработка рекомендаций для улучшения взаимодействия.

Задание 11. Установите соответствие этапов установления межкультурного контакта с их характеристиками:

Список 1:

- А. Осознание культурных различий.
- Б. Разработка стратегии общения.
- В. Оценка ожидаемых реакций.
- Г. Принятие культурных различий.

Список 2:

1. Реакция на различия в процессе общения.
2. Подготовка к взаимодействию.
3. Принятие культурных различий.
4. Определение культурных различий.

Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных:

Задание 12. Какие из следующих навыков являются необходимыми для эффективного межкультурного взаимодействия? (Выберите несколько вариантов)

- А. Умение приспосабливаться к новым ситуациям.
- Б. Навыки активного слушания.
- В. Знание языка партнера.
- Г. Ожидание, что все собеседники будут следовать нашим культурным стандартам.

Задание 13. Какие из следующих подходов помогают минимизировать культурные барьеры в коммуникации? (Выберите несколько вариантов)

- А. Развитие эмпатии.
- Б. Принятие роли учителя и руководителя.
- В. Осознание и признание культурных различий.
- Г. Стереотипизация участников общения.

Задание 14. Какие из перечисленных факторов могут повлиять на эффективность межкультурного общения? (Выберите несколько вариантов)

- А. Уровень образования участников.
- Б. Социальный статус участников.
- В. Приверженность участника определенной культуре.
- Г. Степень личной готовности к сотрудничеству.

**Дисциплина: Б1.В.04 Основы работы с психологической травмой
(3 семестр)**

ПК-1. Способность взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.

Задания с выбором одного верного ответа:

Задание 1. В задачи первой психологической помощи входит;

- а) Бережное, ненавязчивое оказание практической помощи и поддержки пострадавшему человеку;
- б) Проведение экспозиционной терапии психической травмы;
- в) Помощь в удовлетворении базовых потребностей и нужд пострадавшего;
- г) Защита пострадавшего от возможной угрозы для избежания дальнейшего вреда.

Задание 2. В качестве техник эмоциональной саморегуляции в рамках когнитивно-поведенческой терапии используют:

- а) Техники переключения внимания и холотропное дыхание;
- б) Практики осознанности и дыхательные техники;
- в) Сон и техники заземления;
- г) Гипноз и релаксацию.

Задание 3. В настоящее время ...

- а) Не существует методов профилактики ПТСР;
- б) Существует 8 методов профилактики ПТСР;
- в) Существует 3 метода профилактики ПТСР;
- г) Существует 6 вариантов превенции ПТСР.

Задание 4. Волонтерам и социальным работникам, оказывающим первую психологическую помощь, рекомендуется руководствоваться правилом:

- а) Обнять, выслушать, направить;
- б) Слушай, уточняй, поправляй;
- в) Смотри, слушай, направляй;
- г) Бей, беги, замри.

Задание 5. Какая первая задача должна быть решена горюющим, чтобы запустить нормальный процесс горевания:

- а) Признание факта утраты;
- б) Проживание боли потери;
- в) Выстраивание нового отношения к усопшему;
- г) Выстраивание нового отношения к жизни.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Задание 6. Соотнесите виды психологической травмы с их характеристиками.

Список 1:

1. Эмоциональная травма.
2. Психологическая травма вследствие насилия.
3. Травма утраты.
4. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

Список 2:

- А. Возникает при утрате близкого человека или важного объекта.
- Б. Возникает при воздействии насилия или жестокого обращения.
- В. Включает травматические переживания и чувства, связанные с определенной потерей.
- Г. Развивается после переживания серьезной угрожающей жизни ситуации, длится длительное время.

Задание 7. Соотнесите виды психологической помощи с их целями.

Список 1:

1. Психоаналитическая терапия.
2. КПТ (когнитивно-поведенческая терапия).
3. Арт-терапия.
4. Групповая психотерапия.

Список 2:

- А. Ориентирована на изменение негативных мыслей и поведения.
- Б. Сосредоточена на разборе бессознательных процессов.
- В. Направлена на выражение чувств через творчество.
- Г. Стремится помочь человеку через поддержку в группе и коллективное взаимодействие.

Задание 8. Соотнесите подходы к работе с психологической травмой с их характеристиками.

Список 1:

1. Метод экспозиции.
2. Когнитивно-поведенческая терапия.
3. Семейная терапия.
4. Психодинамическая терапия.

Список 2:

- А. Включает работу с деструктивными мыслями и поведением клиента.
- Б. Стремится выявить бессознательные процессы, влияющие на восприятие травмы.
- В. Основана на преодолении страха перед травматическими воспоминаниями через безопасное переживание.
- Г. Используется для работы с травмами, затрагивающими динамику отношений в семье.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Задание 9. Установите правильную последовательность этапов взаимодействия с клиентом, пережившим психологическую травму.

- А. Разработка плана психотерапевтической помощи.
- Б. Поддержка эмоционального состояния и стабилизация.
- В. Обсуждение травматического опыта.

Г. Оценка состояния клиента и установление доверия.

Задание 10. Установите последовательность этапов работы с клиентом, пережившим травму, на основе модели "Посттравматическая реинтеграция".

- А. Установление доверительного, безопасного контакта.
- Б. Помощь в переработке травматических воспоминаний.
- В. Оценка реакции клиента и эмоциональная стабилизация.
- Г. Работа с повторяющимися воспоминаниями и устранение эмоциональных блоков.

Задание 11. Установите правильную последовательность действий психолога при оказании помощи в ситуации кризиса.

- А. Эмоциональная поддержка и стабилизация.
- Б. Обсуждение травматического опыта.
- В. Оценка угрозы и определение плана действий.
- Г. Предоставление информации о возможных путях выхода из кризиса.

Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных:

Задание 12. Какие из следующих техник подходят для работы с клиентами, пережившими психологическую травму?

- А. Психоанализ.
- Б. Групповая терапия.
- В. Медитация и релаксация.
- Г. Эмпатическое слушание.

Задание 13. Какие из следующих факторов могут способствовать более быстрому восстановлению клиента, пережившего травму?

- А. Поддержка от близких людей.
- Б. Избегание обсуждения травматического опыта.
- В. Социальная интеграция и участие в групповых занятиях.
- Г. Отсутствие участия в психотерапевтических сессиях.

Задание 14. Какие из подходов являются наиболее подходящими для работы с клиентами, пережившими травму утраты?

- А. Поддерживающая психотерапия.
- Б. Групповая психотерапия.
- В. Терапия потери и горевания.
- Г. Психоанализ.

**Дисциплина: Б1.В.05 Супружеское консультирование
(4 семестр)**

ПК-3. Способен организовывать поддерживающую среду в окружении клиентов.

Задания с выбором одного верного ответа:

Задание 1. Введение понятия продолжительности брака и семьи и изменений, происходящих с семьей на протяжении ее жизни, привело к тому, что сформировалась концепция:

- а) Полного цикла;
- б) Жизненного цикла семьи;
- в) Семейных событий;
- г) Семейная история.

Задание 2. Граница между стадиями жизненного цикла семьи, которая имеет критическое значение для ее развития (Р Рапопорт), называется:

- а) Критическая точка;
- б) Нормативный кризис;
- в) Естественный кризис;
- г) Точка необратимости.

Задание 3. К стадиям развода (модель Кюблер-Росса) относится:

- а) Стадия депрессии;
- б) Стадия отделки;
- в) Стадия конфронтации;
- г) Стадия адаптации.

Задание 4. Мифологические и современные уровни сознания, индивидуальные и коллективные, онтогенетические, социогенетические и филогенетические основания включает в себя феномен ...

- а) Супружеских отношений;
- б) Детско-родительских отношений;
- в) Семейных отношений;
- г) Сексуальные отношения.

Задание 5. Эгалитарная семья предполагает:

- а) Полное равноправие мужа и жены;
- б) Совместное лидерство мужа и жены;
- в) Бесспорное лидерство мужчины;
- г) Персональное главенство женщины.

Задания закрытого типа на установление соответствия:

Задание 6. Соотнесите типы поддерживающих сред с соответствующими характеристиками.

Список 1:

1. Эмоциональная поддержка.
2. Информационная поддержка.
3. Практическая поддержка.
4. Финансовая поддержка.

Список 2:

- А. Включает в себя помощь в решении повседневных задач и забот.
- Б. Предоставление знаний, советов и информации.
- В. Включает в себя выражение заботы и сочувствия.
- Г. Оказывает помощь в финансировании необходимых нужд.

Задание 7. Соотнесите подходы к организации поддерживающей среды с примерами.

Список 1:

1. Активное слушание.
2. Обеспечение конфиденциальности.
3. Создание атмосферы доверия.
4. Информационная поддержка.

Список 2:

- А. Открытое обсуждение эмоций и беспокойств.
- Б. Сохранение личных данных в безопасности.
- В. Отражение и перефразирование того, что говорит клиент.
- Г. Предоставление клиенту нужной информации и ресурсов.

Задание 8. Соотнесите методы поддержания поддерживающей среды с типами отношений.

Список 1:

1. Эмпатия.
2. Гуманизм.
3. Респектабельность.
4. Нейтральность.

Список 2:

- А. Основан на понимании и разделении чувств клиента.
- Б. Ожидает беспристрастного отношения ко всем сторонам.
- В. Включает уважение к личным границам клиента.
- Г. Основывается на признании ценности и достоинства клиента

Задания закрытого типа на установление последовательности:

Задание 9. Установите правильную последовательность этапов создания поддерживающей среды в супружеском консультировании.

1. Создание условий для откровенного общения.
2. Формирование доверительных отношений.
3. Определение потребностей клиента.
4. Завершение консультации.

Задание 10. Установите правильную последовательность действий консультанта для обеспечения конфиденциальности в работе с клиентами.

1. Ознакомление с политикой конфиденциальности.
2. Соблюдение конфиденциальности в процессе работы.
3. Действие в рамках защиты личных данных.
4. Подписание соглашения о конфиденциальности.

Задание 11. Установите правильную последовательность формирования поддержки в контексте кризиса в отношениях.

1. Оценка ситуации и потребностей.
2. Определение способов поддержки.
3. Установление контакта с партнером.
4. Предоставление поддержки.

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных:

Задание 12. Какие из перечисленных факторов способствуют созданию поддерживающей среды в консультировании? (Выберите несколько вариантов)

- А. Признание ценности каждого партнера.
- Б. Постоянное утверждение авторитетных теорий.
- В. Уважение личных границ и ожиданий.
- Г. Скрытие личной информации консультанта.

Задание 13. Какие методы могут помочь в организации поддерживающей среды для клиента в кризисной ситуации? (Выберите несколько вариантов)

- А. Пассивное слушание клиента.
- Б. Эмпатия и понимание ситуации.
- В. Вмешательство в личные отношения клиентов.
- Г. Открытое обсуждение с клиентом его переживаний.

Задание 14. Какие из предложенных действий являются частью стратегии для формирования доверительных отношений в супружеском консультировании? (Выберите несколько вариантов)

- А. Поддержка открытого общения.
- Б. Поддержка на основе личных оценок клиента.
- В. Слушание без осуждения.
- Г. Применение техники шокирующих вопросов.

Дисциплина: Б1.В.06 Психологическая безопасность (2 семестр)

ПК-3. Способен организовывать поддерживающую среду в окружении клиентов.

Задания с выбором одного верного ответа:

Задание 1. Причины несчастных случаев делятся на:

- а) Организационные;
- б) Технические и управленческие;
- в) Технические и организационные;
- г) Субъективные.

Задание 2. Назовите ученого, который впервые ввел понятие «стресс»:

- а) Р. Д. Лэйнг;
- б) К. Ф. Канштатт;
- в) Э. фон Фейхтерслебей;
- г) Ганс Селье.

Задание 3. Стрессирующий фактор, влияющий на поведение работников — это:

- а) Состояние рабочего места;
- б) Продолжительность рабочего дня;
- в) Термические, вредные и опасные воздействия;
- г) Заработная плата.

Задание 4 Экстремальные действия — это:

- а) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни;
- б) Действия, связанные с умственной деятельностью личности;
- в) Действия, связанные с неосознанным игнорированием любой опасности;
- г) Действия, связанные с решением личностных проблем.

Задание 5. Стрессирующий фактор, влияющий на поведение работников – это:

- а) Продолжительность рабочего дня;
- б) Состояние рабочего места;
- в) Организационные и межличностные конфликты;
- г) Квалификация работника.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Задание 6. Сопоставьте типы поддержки с соответствующими действиями психолога в ситуации стресса клиента:

Список 1:

- А. Эмоциональная поддержка.
- Б. Когнитивная поддержка.
- В. Инструментальная поддержка.
- Г. Социальная поддержка.

Список 2:

- 1. Признание чувств клиента и выражение сочувствия.
- 2. Помощь в разрешении практических вопросов.
- 3. Предоставление информации о способах преодоления стресса.
- 4. Включение в социальные сети и группы для поддержки.

Задание 7. Сопоставьте методы организации поддерживающей среды с их целью:

Список 1:

- А. Рефлексия.
- Б. Открытость.
- В. Эмпатия.
- Г. Установление доверия.

Список 2:

- 1. Создание безопасного пространства для клиентского самовыражения.
- 2. Слушание и понимание переживаний клиента.
- 3. Обеспечение конструктивной обратной связи.
- 4. Построение долгосрочных доверительных отношений.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Задание 8. Установите последовательность действий психолога при организации поддерживающей среды в кризисной ситуации:

- А. Проведение индивидуальной беседы.
- Б. Установление контакта и формирование доверия.
- В. Определение источников стресса.
- Г. Оценка эмоционального состояния клиента.

Задание 9. Установите последовательность шагов при организации групповой поддержки:

- А. Создание атмосферы доверия в группе.
- Б. Представление участников друг другу.
- В. Обсуждение целей группы и установление правил.
- Г. Заключение и подведение итогов.

Задание 10. Установите правильную последовательность этапов стресс-менеджмента:

- А. Оценка ситуации и эмоций клиента.
- Б. Выбор методов преодоления стресса.
- В. Анализ стресса и его причин.
- Г. Реализация выбранных методов.

Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных:

Задание 11. Какие из методов лучше всего способствуют созданию поддерживающей среды в работе с клиентом? (Выберите все подходящие варианты)

- А. Открытость и доверие.
- Б. Использование авторитарного стиля общения.
- В. Эмпатия и активное слушание.
- Г. Строгое соблюдение формальностей.

Задание 12. Какие из техник могут быть использованы для минимизации стресса у клиента в кризисной ситуации? (Выберите все подходящие варианты)

- А. Дыхательные практики.
- Б. Техники когнитивной перестройки.
- В. Ведение диалога через жалобы и обвинения.
- Г. Психоэмоциональное поддержание в моменты трудности.

Задание 13. Какие из характеристик следует развивать у психолога для эффективной поддержки клиентов? (Выберите все подходящие варианты)

- А. Гибкость и адаптивность.
- Б. Умение давить на клиента в решении его проблем.
- В. Развитая эмпатия и внимание к потребностям клиента.
- Г. Профессионализм в технических аспектах работы.

Дисциплина: Б1.В.07 Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога (1 семестр)

ПК-3 Способен организовывать поддерживающую среду в окружении клиентов.

Задания с выбором одного верного ответа:

Задание 1. Какой тип переменной в SPSS используется для хранения категориальных данных (например, пол, цвет глаз)?

- а) Scale (Масштабная);
- б) Ordinal (Порядковая);
- в) Nominal (Номинальная);
- г) String (Строковая).

Задание 2. Какую статистическую процедуру в SPSS следует использовать для проверки различий между средними значениями двух независимых групп?

- а) One-Way ANOVA (Однофакторный дисперсионный анализ);
- б) Independent Samples t-test (t-критерий для независимых выборок);
- в) Chi-Square Test (χ^2 -критерий);
- г) Paired Samples t-test (t-критерий для зависимых выборок).

Задание 3. Какую статистическую процедуру следует использовать в SPSS для проверки гипотезы о нормальности распределения?

- а) Levene's Test (Тест Левена);
- б) Shapiro-Wilk Test (Тест Шапиро-Уилка);
- в) Independent Samples t-test (t-критерий для независимых выборок);
- г) Chi-Square Test (χ^2 -критерий).

Задание 4. Что означает «Sig.» (Значение p) в выводе результатов SPSS?

- а) Среднее значение выборки;
- б) Уровень значимости;
- в) Размер выборки;
- г) Среднее квадратическое отклонение.

Задание 5. Какой тип диаграммы лучше всего использовать для отображения распределения категориальных данных в SPSS?

- а) Pie Chart (Круговая диаграмма);
- б) Line Chart (Линейная диаграмма);
- в) Histogram (Гистограмма);
- г) Scatterplot (Диаграмма рассеяния).

Задания закрытого типа на установление соответствия:

Задание 6. Соотнесите действия психолога с соответствующими технологиями для организации поддерживающей среды в окружении клиента.

Действие

1. Создание комфортной атмосферы.
2. Управление эмоциями клиента.
3. Обеспечение безопасности клиента.
4. Развитие доверительных отношений.

Технологии

- А. Обучение работе с программами для ведения учета.
- Б. Использование онлайн-консультирования.
- В. Использование видеоконференцсвязи для общения.
- Г. Применение технологий виртуальной реальности.

Задание 7. Соотнесите технологии с их возможными применениями в организации поддерживающей среды в психотерапевтической деятельности.

Технология

1. Онлайн-платформа для видеоконференций.

2. Мобильные приложения для записи настроений.
3. Использование нейросетей для анализа текста.
4. Электронные ресурсы для психологического образования.

Применение

- А. Для отслеживания прогресса клиента через отчёты.
- Б. Для создания доступной и удобной среды для дистанционных консультаций.
- В. Для повышения вовлечённости клиента в процесс терапии
- Г. Для обучения клиента методам самопомощи и саморазвития.

Задание 8. Соотнесите технологии с их основными преимуществами для работы психолога с клиентами.

Технология

1. Видеоконференцсвязь.
2. Программы для ведения учёта клиентов.
3. Электронные дневники.
4. Онлайн-тесты и анкеты.

Преимущество

- А. Обеспечивает высокий уровень конфиденциальности и контроля.
- Б. Улучшают доступность и удобство в консультациях.
- В. Позволяют создать индивидуальную программу и отслеживать динамику.
- Г. Применяются для более объективного анализа состояния клиента.

Задания закрытого типа на установление последовательности:

Задание 9. Определите правильную последовательность шагов при организации поддерживающей среды в процессе психологического консультирования с использованием информационных технологий.

- А. Выбор подходящих технологий и программ для консультирования.
- Б. Установление личного контакта с клиентом.
- В. Анализ потребностей клиента в поддержке.
- Г. Оценка эффективности используемых технологий.

Задание 10. Каковы основные шаги при создании поддерживающей среды для клиента с использованием информационных технологий?

- А. Оценка уровня готовности клиента использовать технологии
- Б. Обучение клиента основам работы с выбранной технологией
- В. Подбор нужной технологии в зависимости от потребностей клиента
- Г. Создание безопасного пространства для работы с клиентом через технологические средства.

Задание 11. Какова последовательность этапов при использовании информационных технологий для психологической поддержки?

- А. Мониторинг результатов и корректировка процесса работы с клиентом.
- Б. Выбор подходящих инструментов и технологий для консультирования.
- В. Оценка потребностей клиента в применении технологий.
- Г. Обучение клиента использованию выбранной технологии.

Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных:

Задание 12. Какие из следующих технологий могут быть использованы для создания поддерживающей среды в психологическом консультировании?

- А. Виртуальная реальность
- Б. Мобильные приложения для отслеживания эмоционального состояния
- В. Дистанционное консультирование через видеоконференции
- Г. Электронные дневники и журналы

Задание 13. Какие преимущества может предоставить использование технологий при организации поддерживающей среды для клиентов?

- А. Повышение доступности консультаций, в том числе для удалённых клиентов.
- Б. Повышение эмоциональной вовлечённости клиента в процесс терапии.
- В. Снижение стоимости консультаций, за счёт упрощения логистики.
- Г. Увеличение продолжительности сеансов психологического консультирования.

Задание 14. Какие из следующих технологий могут использоваться для работы с клиентами в области психологической поддержки?

- А. Мобильные приложения для отслеживания эмоционального состояния клиента.
- Б. Программы для дистанционного консультирования.
- В. Интерактивные платформы для обучающих курсов и тренингов.
- Г. Базы данных для хранения информации о клиентах.

Дисциплина: Б1.В.ДВ.01.01 Консультативная психология в здравоохранении (2 семестр)

ПК-4. Способен организовать и вести психологическое просвещение населения.

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа:

Проверка знаний: задания с выбором одного правильного ответа:

Задание 1. Какая из следующих задач является основной в психологическом консультировании?

- а) Оценка и анализ заболеваний;
- б) Разрешение психологических проблем и облегчение эмоционального состояния;
- в) Предоставление медикаментозного лечения;
- г) Принуждение клиента к изменениям.

Задание 2. Что является главным этическим принципом психологического консультирования?

- а) Нарушение конфиденциальности при необходимости;
- б) Соблюдение конфиденциальности информации;
- в) Использование манипуляций для получения результата;
- г) Игнорирование личных границ клиента.

Задание 3. Какой из факторов является важным при оценке терапевтической эффективности психодиагностики?

- а) Степень использования медикаментов;
- б) Повышение удовлетворенности клиента и улучшение его состояния;
- в) Строгие диагностические критерии;
- г) Длительность процесса диагностики.

Задание 4. Какая форма психологической помощи актуальна в медицинских учреждениях?

- а) Психологическая поддержка;
- б) Тренинги лидерства;
- в) Супервизия;
- г) Психотерапевтические сеансы с пациентами.

Задание 5. Какая форма психологической помощи направлена на восстановление психоэмоционального состояния после травмы?

- а) Психотерапия;
- б) Психологическая поддержка;
- в) Психологическая консультация;
- г) Консультирование по вопросам работы.

Задания с установлением соответствия:

Задание 6. Установите соответствие между видом консультирования и его целью:

Список 1:

- 1. Медицинское консультирование.
- 2. Психологическое консультирование.
- 3. Психотерапия.

Список 2:

- А. Глубинная проработка личностных проблем.
- В. Эмоциональная поддержка и поиск внутренних ресурсов.
- С. Назначение лечебных процедур.

Задание 7. Установите соответствие между этапом консультирования и действием консультанта:

Список 1:

- 1. Начальный этап;
- 2. Основной этап;
- 3. Завершающий этап.

Список 2:

- А. Поддержка, работа с эмоциями, ресурсы;
- В. Построение контакта, договорённость
- С. Подведение итогов, рекомендации

Задание 8. Установите соответствие между этическим принципом и его описанием:

Список 1:

- 1. Конфиденциальность;
- 2. Добровольность;
- 3. Компетентность.

Список 2:

- А. Пациент сам выбирает, участвовать или нет;
- В. Психолог не раскрывает информацию третьим лицам;
- С. Психолог обязан действовать в рамках своей подготовки и знаний.

Задание 9. Установите соответствие между задачами консультирования и результатами:

Список 1.

- 1. Поддержка пациента;
- 2. Помощь в адаптации к диагнозу;
- 3. Снижение тревожности.

Список 2:

- А. Повышение устойчивости к стрессу;
- В. Принятие своего состояния;
- С. Чувство, что тебя понимают и поддерживают.

Задание 10. Установите соответствие между методами психологического просвещения и их целями:

Методы:

- 1. Лекция.
- 2. Психологический тренинг.
- 3. Семинар.
- 4. Психологическая беседа.

Цели:

- А. Повышение уровня самосознания.
- Б. Углубление знаний о психологии.
- В. Обсуждение актуальных психологических проблем.
- Г. Формирование навыков по решению проблем.

Проверка умений (ситуационные задания):

Задание 11. Пациентка после операции жалуется: «Мне страшно. Я не знаю, что будет дальше...»

Вопрос:

Что должен ответить консультант?

- А. «Не переживайте, всё само пройдёт»;
- В. «Вы напрасно боитесь. Это глупо»;
- С. «Страх — естественная реакция. Хотите, обсудим, что вас пугает больше всего?»;
- Д. «Вам нужно больше отдыхать».

Задание 12. Мужчина, 60 лет, говорит: «Моя болезнь — это конец. Я никому не нужен...»

Вопрос:

Какой подход наиболее уместен?

- А. «Перестаньте жаловаться»;
- В. «У вас нет оснований так думать»;

- С. «Вы чувствуете себя ненужным — давайте попробуем понять, почему»;
- Д. «Вам надо срочно лечиться от депрессии».

Задание 13. Пациент рассказывает о тревоге, но постоянно уходит от темы, шутит, переводит разговор.

Вопрос:

Какой приём стоит использовать?

- А. Игнорировать это поведение;
- В. Строго остановить пациента;
- С. Мягко отразить поведение и вернуть фокус к чувствам;
- Д. Перевести тему разговора на погоду.

Проверка умений - кейс-задания:

Задание 14. Пациент с диагнозом онкологии говорит: «Я боюсь, что не выдержу лечения...»

Вопрос:

Что уместно сказать в ответ?

- А. «Всё будет хорошо, рядом с вами родные и мы, медицинские работки»;
- Б. «Если боитесь — лучше не начинайте»;
- В. «Эти чувства понятны. Давайте обсудим, что именно вызывает больше всего страха»;
- Г. «Вы слабы духом».

Задание 15. Женщина после инсульта выражает апатию и раздражительность, не хочет выполнять рекомендации.

Вопрос:

Какова задача консультанта?

- А. Поддержать, обсудить трудности адаптации, мотивировать к реабилитации;
- Б. Прочитать лекцию о вреде бездействия;
- В. Слушать без осуждения;
- Г. Уйти, если она не готова к разговору.

Задание 16. Пациент говорит, что чувствует себя виноватым за болезнь, считает это «карой».

Вопрос:

Что может сделать консультант?

- А. Усилить это ощущение, чтобы он изменился;
- Б. Помочь разделить эмоции от фактов и снять самообвинение;
- В. Сказать, что он сам виноват;
- Г. Направить беседу с пациентом на адаптацию к болезни.

Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.01 Арт-технологии в психодиагностике и психокоррекции (3 семестр)

ПК-2. Способен организовывать и проводить психологические тренинги, направленные на формирование и развитие способности прогнозировать состояние и поведение другого человека, предвидеть свое воздействие на него.

Задания с выбором одного верного ответа:

Задание 1. Автор системы количественной оценки методики «Дом — Дерево — Человек» по симптомокомплексам — это:

- а) Блюм;
- б) Беляускайте;
- в) Копытин;
- г) Хоментаскас.

Задание 2. Какой из перечисленных методов относится к арт-терапии?

- а) Когнитивно-поведенческая терапия;
- б) Музыкальная импровизация;
- в) Рациональная терапия;
- г) Биологическая обратная связь.

Задание 3. В каком случае арт-терапия может иметь противопоказания к применению?

- а) У клиентов с высокой тревожностью;
- б) При высоком уровне мотивации клиента;
- в) При острых психотических состояниях у клиента;
- г) При интересе клиента к творческой деятельности.

Задание 4. Какой из перечисленных принципов является базовым в арт-терапевтической деятельности?

- а) Конкурентность;
- б) Безоценочность;
- в) Соревновательность;
- г) Давление на результат.

Задание 5. Какой из следующих вариантов отражает правильную последовательность основных этапов арт-терапевтического процесса?

- а) Подготовительный этап → Оценка уровня тревожности → Творческая работа → Рефлексия и обсуждение;
- б) Подготовительный этап → Диагностика результатов → Творческая работа → Завершение и интеграция;
- в) Подготовительный этап → Творческая работа (основной этап) → Рефлексия и обсуждение → Завершение и интеграция;
- г) Оценка уровня тревожности → Творческая работа → Диагностика результатов → Рефлексия и обсуждение.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Задание 6. Соотнесите типы арт-технологий с их характеристиками:

Список 1:

- А. Техника "Коллаж"
- В.Б. Метод "Рисунок"
- С.В. Техника "Мандала"
- Д.Г. Метод "Работа с телом"

Список2:

1. Используется для выражения подсознательных переживаний через форму и цвета.
2. Проработки мыслей и чувств, которые человек подавляет.
3. Ориентирован на интеграцию тела и сознания, выявление телесных ощущений.
4. Создание изображения, которое символизирует целостность и гармонию.

Задание 7. Соотнесите подходы к психологическому воздействию с их характеристиками:

Список 1:

- А. Эмоциональный подход.
- Б. Когнитивный подход.
- В. Поведенческий подход.
- Г. Гуманистический подход.

Список 2:

1. Фокус на изменение когнитивных процессов и восприятия.
2. Ориентирован на развитие эмоциональной осведомленности и самовыражения.
3. Включает методы изменения поведения и формирования новых привычек.
4. Стремится к самоактуализации и развитию личностного потенциала.

Задание 8. Соотнесите арт-технологии с этапами их применения:

Список 1:

- А. Психодиагностика
- Б. Психокоррекция
- В. Психологическое консультирование
- Г. Психологическое просвещение.

Список 2:

1. Диагностика состояния клиента через рисунки и другие арт-техники.
2. Формирование знаний и навыков через арт-техники для широкой аудитории.
3. Обучение клиента базовым методам самовыражения и самосознания.
4. Использование арт-технологий для изменения устойчивых стереотипов поведения.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Задание 9. Установите правильную последовательность этапов проведения арт-тренинга:

- А. Подготовка материалов и пространства.
- Б. Анализ результатов работы участников.
- В. Обсуждение и рефлексия.
- Г. Проведение основной арт-техники.

Задание 10. Установите последовательность шагов при использовании арт-технологий для коррекции стереотипов поведения:

- А. Выбор подходящей арт-техники.
- Б. Проведение работы с клиентом.
- В. Рефлексия и осознание изменений.
- Г. Оценка начального состояния клиента.

Задание 11. Определите последовательность этапов арт-психодиагностики:

- А. Интерпретация результатов.
- Б. Выбор инструментов диагностики.
- В. Проведение тестов и арт-упражнений.
- Г. Оценка и анализ состояния клиента.

Задания с выбором нескольких вариантов ответа:

Задание 12. Какие из арт-техник способствуют развитию самосознания и самоосознания у клиента?

- А. Мандала
- Б. Творческое письмо
- В. Рисование тела
- Г. Коллаж.

Задание 13. Какие из методов арт-технологий помогают в психодиагностике?

- А. Рисование.
- Б. Групповая арт-работа.
- В. Коллективная мандала.
- Г. Проективное рисование.

Задание 14. Какие арт-техники применимы в стресс-менеджменте?

- А. Рисование мандал.
- Б. Интуитивное рисование.
- В. Групповая арт-терапия.
- Г. Рисование эмоций.

Дисциплина: ФТД.В.01 Проективные методы в консультировании (1 семестр)

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

Задания с выбором одного верного ответа:

Задание 1. Какой из перечисленных методов диагностики наиболее целесообразно использовать для выявления структуры межличностных отношений в 6-м классе при жалобах на конфликты и дезорганизованность коллектива?

- а) Методика «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич);
- б) Опросник школьной мотивации (Лусканова / Поварёноква);
- в) Социометрия (Дж. Морено);
- г) Шкала тревожности Филлипса;

Задание 2. Какой диагностический метод наиболее уместен для оценки устойчивости внимания и темпа работы у учащихся 2-го класса, которые быстро утомляются и легко отвлекаются?

- а) Социометрия (Дж. Морено);
- б) Методика «Какой я?»;
- в) Корректирующая проба Бурдона или его адаптации;
- г) Тест Люшера.

Задание 3. Какая из следующих ошибок наиболее типична для психолога-консультанта при постановке проблемы без достаточной диагностики?

- а) Уточнение жалоб клиента с помощью дополнительных вопросов;
- б) Использование нескольких диагностических методик;
- в) Поспешное формулирование диагноза без учёта индивидуального и социального контекста;
- г) Проведение супервизии с целью прояснения гипотез.

Задание 4. Какой из следующих рисуночных тестов наиболее целесообразен для изучения эмоционального восприятия ребёнком членов своей семьи?

- а) Тест Роршаха (RIT – Rorschach Inkblot Test);
- б) Рисунок «Несуществующее животное» (IFD – Imaginary Figure Drawing);
- в) Рисунок семьи (FD – Family Drawing; L. Corman);
- г) Цветовой тест Люшера (LCT – Luscher Color Test).

Задание 5. Чем отличается позиция психолога в классическом подходе к применению проективных методик?

- а) Активно комментирует процесс и уточняет смысл ответов клиента;
- б) Направляет клиента, предлагает интерпретации и варианты заданий;
- в) Пассивно наблюдает, не вмешивается в ход выполнения задания;
- г) Совместно с клиентом анализирует символику и предлагает доработки.

Задания закрытого типа на установление соответствия:

Задание 6. Соотнесите проективные методы с их основными характеристиками:

Список 1:

- А. Роршах.
- Б. ТАТ.
- В. Метод фрагментов.
- Г. Рисунки человека.

Список 2:

1. Используется для диагностики личности через анализ рисунков.
2. Оценка взаимодействия человека с окружающим миром через рассказ о картинках.
3. Исследование бессознательных конфликтов через тест на ассоциации.

4. Анализ рисуночных и вербальных реакций на предложенные стимулы.

Задание 7. Соотнесите подходы к психодиагностике с их характеристиками:

Список 1:

- А. Нормативный.
- Б. Индивидуально-типологический.
- В. Когнитивный.
- Г. Проективный.

Список 2:

1. Оценка внутренних процессов и состояния личности с фокусом на индивидуальные особенности.
2. Исследование бессознательных процессов с помощью проективных стимулов.
3. Сравнение результатов обследуемого с нормативными данными.
4. Анализ когнитивных способностей и механизмов обработки информации.

Задание 8. Соотнесите методы оценки психодиагностических инструментов с их функциональными особенностями:

Список 1:

- А. Психометрия.
- Б. Проективные методики.
- В. Кейс-метод.
- Г. Стандартизированные тесты.

Список 2:

1. Применение для углубленного анализа случая.
2. Применение для анализа индивидуальных особенностей.
3. Оценка и анализ психометрических характеристик.
4. Применение для определения интеллекта или личностных качеств.

Задания закрытого типа на установление последовательности:

Задание 9. Установите правильную последовательность действий при проведении проективного теста Роршаха:

- А. Оценка полученных данных.
- Б. Представление теста пациенту.
- В. Анализ реакции пациента.
- Г. Интерпретация результатов.

Задание 10. Установите последовательность этапов в разработке протокола психологической экспертизы:

- А. Описание методов исследования.
- Б. Проведение диагностики.
- В. Оценка психометрических характеристик.
- Г. Составление заключения.

Задание 11. Установите последовательность действий для составления отчета по проективному тесту:

- А. Сбор и организация данных.
- Б. Представление тестов клиенту.
- В. Разработка рекомендаций.
- Г. Формулирование выводов.

Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных:

Задание 12. Какие из следующих факторов могут влиять на результаты проективных тестов?

- А. Эмоциональное состояние испытуемого.
- Б. Психологическая подготовленность тестируемого.
- В. Степень стандартизации теста.
- Г. Окружающая обстановка.

Задание 13. Какие из следующих методов являются проективными тестами?

- А. ТАТ.
- Б. Тест Роршаха.
- В. Тест на внимание.
- Г. Сказочный тест.

Задание 14. Какие этапы включаются в составление заключения по результатам проективного теста?

- А. Описание реакции на стимулы.
- Б. Выводы о психической структуре личности.
- В. Рекомендации по психотерапевтическому вмешательству
- Г. Анализ культурных аспектов.

**Дисциплина: ФТД.В.02 Практикум по психодиагностике
(2 семестр)**

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

Задание с выбором одного верного ответа:

Задание 1. Что представляет собой биографический метод в психодиагностике и консультативной практике?

- а) Проведение стандартизированных тестов на интеллект;
- б) Анализ поведенческих реакций в экспериментальных условиях;
- в) Сбор и интерпретация информации о жизни клиента для понимания личностных особенностей и жизненного пути;
- г) Использование физиологических показателей для оценки эмоционального состояния.

Задание 2. Какой метод наиболее часто используется для диагностики профессионального выгорания?

- а) Тест Роршаха (RIT – Rorschach Inkblot Test);
- б) Методика «Диагностика межличностных отношений» (LTS – Leary’s Test of Social Relationships);
- в) Опросник Маслач (MBI – Maslach Burnout Inventory);
- г) Цветовой тест Люшера (LCT – Luscher Color Test).

Задание 3. К какому типу проективных методик относится тест Роршаха?

- а) Метод дополнения;
- б) Метод интерпретации стимульного материала;
- в) Метод завершения предложений;
- г) Метод рисуночной проекции.

Задание 4. Какую структуру включает в себя личностный профиль по Г. Айзенку?

- а) Интроверсия–экстраверсия и уровень агрессии;
- б) Открытость опыту и добросовестность;
- в) Экстраверсия–интроверсия, нейротизм и уровень лжи;
- г) Темперамент, характер и самооценка.

Задание 5. Какова основная цель теста Стандартные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена?

- а) Диагностика эмоциональной устойчивости;
- б) Оценка уровня вербального интеллекта;
- в) Исследование уровня развития логического и абстрактного мышления;
- г) Изучение черт характера и личностных особенностей.

Задание 6. Какова основная цель теста Дж. Гилфорда и М. Салливена?

- а) Оценка уровня креативности и дивергентного мышления;
- б) Измерение уровня социального интеллекта — способности понимать, интерпретировать и прогнозировать поведение других людей;
- в) Измерение степени выраженности лидерских качеств;
- г) Исследование уровня стрессоустойчивости и самоконтроля.

Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных:

Задание 7. Какие из перечисленных тестов наиболее обоснован для психодиагностики состояния пациентки Н., 29 лет, с жалобами на страх перед авиаперелётами и вегетативные симптомы тревоги?

- А. Тест Роршаха (RIT – Rorschach Inkblot Test).
- Б. ВАИ – шкала тревоги Бека (Beck Anxiety Inventory).
- В. Опросник Сонди.
- Г. Методика Дембо–Рубинштейн.

Задание 8. Какой диагностический инструмент наиболее целесообразно использовать для оценки состояния пациента Ф., 43 лет, жалующегося на раздражительность, срывы в конфликте с женой и последующее чувство вины?

- А. BDI – шкала депрессии Бека;
- Б. COPE – опросник копинг-стратегий;
- В. Басса–Дарки – опросник диагностики агрессии (BDHI – Buss–Durkee Hostility Inventory);

Г. SCL-90-R – шкала общего психологического состояния.

Кейс-задачи:

Задание 9. Поступил запрос от мамы подростка В. в возрасте 13 лет. С ее слов в последнее время В. ведет себя нет всегда адекватно, негативно реагирует абсолютно на все высказывания в его сторону, стал замкнутым, почти ни с кем не общается из сверстников, не хочет ходить в школу. Мать воспитывает В. одна.

Вопрос: Какие психодиагностические методики психолог может использовать в этой ситуации?

А. Басса–Дарки – опросник диагностики агрессии (BDHI – Buss–Durkee Hostility Inventory);

Б. ВАИ – шкала тревоги Бека (Beck Anxiety Inventory).

В. Опросник АСВ.

Г. Методика Дембо–Рубинштейна.

Задание 10. Мамы 9-летней девочки А., которая учится в 3 классе, обратилась к школьному психологу. До 3 класса А. училась на «отлично» и хорошо усваивала учебный материал. Однако в последнее время девочка стала обидчивой и плаксивой, боится отвечать на уроке, испытывает затруднения в запоминании, изучаемого материала. Мама девочки не знает, что ей делать.

Вопрос: Какие методики может использовать психолог для проведения психодиагностики?

А. Методика Дембо–Рубинштейна.

Б. Цветовой тест Люшера (LCT – Luscher Color Test).

В. Тест на внимание.

Г. СОРЕ – опросник копинг-стратегий.

Заведующий кафедрой психологии

Адыкулов Афтандил Адыкулович

Доцент, к.пс.н.



Руководитель образовательной программы

Агеева Ирина Александровна

Доцент, к.м.н.


